

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ставропольского края

Курский муниципальный округ

МКОУ «СОШ № 4»

РАССМОТРЕНО


МО учителей начальных классов

 Р.А.Баскаева

Протокол № 1 от «28» августа 2023 г

СОГЛАСОВАНО

заместителем директора по УВР

 Р. А. Баскаева

Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МКОУ «СОШ № 4»

 И. В. Гордиенко

Приказ № 100/10 от «01» сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Окружающий мир»

для обучающихся 3 класса

село Ростовановское, 2023 год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижения учащимися 3 класса определённых личностных, метапредметных и предметных результатов

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;

- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 3 КЛАСС

Раздел «Как устроен мир»

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей. Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира. Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество. Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Раздел «Эта удивительная природа»

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту. Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы. Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений. Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.) Растительоядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных. Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов. Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Раздел «Мы и наше здоровье»

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена. Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании. Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц. Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания. Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме. Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья.

Раздел «Наша безопасность»

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы. Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Раздел «Чему учит экономика»

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги. Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей. Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств. Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др. Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата. Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги. Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Раздел «Путешествие по городам и странам»

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры. Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи. Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран. Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.). Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 ч. в неделю, 68 ч. в год

Тематическое планирование по окружающему миру для 3 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

- уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
- выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, район, город, свою страну;
- беречь и охранять природу, вести здоровый образ жизни;
- стремиться узнавать что-то новое, определять причины возникающих трудностей, путей их устранения;
- умение регулировать конфликты, содержательно оценивать достоинства и недостатки действий и суждений одноклассников, умение принимать и координировать разные точки зрения для достижения общего результата;
- Развивать толерантность (уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья)

| № п/п | Дата | | Тема урока | Кол-во часов | Домашнее задание |
|---------------------------------------|------|--|---|--------------|---|
| | | | | | |
| Как устроен мир? (7 ч) | | | | | |
| 1 | | | Природа. Ценность природы для людей | 1 | учебник, стр.8,отвечать на вопросы |
| 2 | | | Человек | 1 | С.10-15 |
| 3 | | | Наши проекты: «Богатства, отданные людям» | 1 | подготовить проект |
| 4 | | | Общество | 1 | учебник, стр.18-23,отвечать на вопросы |
| 5 | | | Что такое экология | 1 | учебник, стр.26-28,отвечать на вопросы |
| 6 | | | Природа в опасности! Охрана природы | 1 | учебник, стр.30-32,отвечать на вопросы |
| 7 | | | Обобщение знаний по теме «Как устроен мир» Входная проверочная работа | 1 | |
| Эта удивительная природа (19ч) | | | | | |
| 8 | | | Тела, вещества, частицы | 1 | подготовить сообщение о М.Ломоносове |
| 9 | | | Разнообразие веществ | 1 | учебник, стр.41-45,отвечать на вопросы |
| 10 | | | Воздух и его охрана | 1 | учебник,стр.46-50,отвечать на вопросы |
| 11 | | | Вода | 1 | учебник, стр.51-54, отвечать на вопросы |
| 12 | | | Превращение и круговорот воды | 1 | учебник,стр.55-58,отвечать на вопросы |
| 13 | | | Берегите воду! | 1 | нарисовать плакат |

| | | | | | |
|---------------------------------|--|--|---|---|--|
| 14 | | | Что такое почва | 1 | учебник, стр.64-67 |
| 15 РК | | | Разнообразие растений Лекарственные растения нашей местности | 1 | учебник,стр.69-73,отвечать на вопросы |
| 16 | | | Солнце, растения и мы с вами | 1 | С.74-77 |
| 17 | | | Тест по пройденному материалу. Размножение и развитие растений | 1 | С.78-81 |
| 18 | | | Охрана растений | 1 | подготовить сообщение |
| 19 | | | Разнообразие животных | 1 | подготовить сообщение |
| 20 | | | Кто что ест | 1 | С.94-97 нарисовать цепь питания |
| 21 РК | | | Наши проекты «Разнообразие родного края» Многообразие растений и животных Ставропольского края | 1 | проект |
| 22 | | | Размножение и развитие животных | 1 | С.100-105 |
| 23 | | | Охрана животных | 1 | С.106-111 |
| 24 | | | Царство грибов | 1 | С.112-117подготовить сообщение о грибах |
| 25 | | | Великий круговорот жизни | 1 | учебник, стр.118-120,отвечать на вопросы |
| 26 | | | Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа» Проверочная работа | 1 | |
| Мы и наше здоровье (10ч) | | | | | |
| 27 | | | Организм человека | 1 | подготовить сообщение о Павлове |
| 28 | | | Органы чувств | 1 | учебник, стр.126-129,отвечать на вопросы |
| 29 | | | Надёжная защита организма | 1 | учебник, стр.130-133,отвечать на вопросы |
| 30 | | | Опора тела и движения | 1 | учебник, стр.134-137, отвечать на вопросы |
| 31 | | | Наше питание | 1 | С.138-141 |
| 32 | | | Итоговый тест за 1 полугодие | 1 | |
| 33 | | | Дыхание и кровообращение | 1 | учебник, стр.144-146,отвечать на вопросы |
| 34 | | | Умей предупреждать болезни | 1 | «Как стать Неболейкой» подготовить сообщение |
| 35 | | | Здоровый образ жизни | 1 | С.150-153 подготовить сообщение |

| | | | | | |
|------------------------------------|--|--|---|---|---|
| 36 | | | Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье» Проверочная работа | 1 | |
| Наша безопасность (8 ч) | | | | | |
| 37 | | | Огонь, вода и газ. (ОБЖ) | 1 | С.4-7 |
| 38 РК | | | Чтобы путь был счастливым. Мой безопасный путь домой. (ПДД) | 1 | С.8-13нарисовать плакат по ПДД |
| 39 | | | Дорожные знаки. (ПДД) | 1 | С.14-17нарисовать дорожные знаки |
| 40 | | | Наши проекты «Кто нас защищает» | 1 | подготовить проект |
| 41 | | | Опасные места. (ОБЖ) | 1 | учебник, стр.20-24,отвечать на вопросы |
| 42 | | | Природа и наша безопасность | 1 | учебник, стр.25-30,отвечать на вопросы |
| 43 | | | Экологическая безопасность | 1 | нарисовать плакат |
| 44 | | | Обобщение знаний по теме «Наша безопасность» Проверочная работа. | 1 | |
| Чему учит экономика? (12 ч) | | | | | |
| 45 | | | Для чего нужна экономика | 1 | С.38-41 |
| 46 | | | Природные богатства и труд людей – основа экономики | 1 | стр.42-45,отвечать на вопросы |
| 47 РК | | | Полезные ископаемые. Полезные ископаемые нашего края | 1 | С.46-50 |
| 48 РК | | | Растениеводство. Растениеводство в Курском районе | 1 | подготовить сообщение о культурном растении |
| 49 РК | | | Животноводство. Животноводство в Курском районе | 1 | подготовить сообщение о домашнем животном |
| 50 | | | Какая бывает промышленность | 1 | учебник, стр.60-63 |
| 51 Р.к | | | Промышленность. Отрасли промышленности нашего края | 1 | стр.60-63, отвечать на вопросы |
| 52 | | | Что такое деньги | 1 | С.64-70 |
| 53 | | | Государственный бюджет | 1 | учебник, стр.71-74, отвечать на вопросы |
| 54 РК | | | Семейный бюджет. Бюджет моей семьи | 1 | учебник, стр.75-78,отвечать на вопросы |
| 55 | | | Экономика и экология | 1 | стр.79-84, отвечать на вопросы |
| 56 | | | Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа | 1 | |
| 57 | | | Золотое кольцо России | 1 | С.86-97 |
| 58 | | | Золотое кольцо России | 1 | Подготовить сообщение о любом городе Золотого кольца |

| | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|
| 59 | | | Золотое кольцо России | 1 | Подготовить сообщение о любом городе Золотого кольца |
| 60 | | | Промежуточная аттестация. Тестовая работа. | 1 | Приготовить проект |
| 61 | | | Наши ближайшие соседи. | 1 | учебник стр.100-105,ответить на вопросы |
| 62 | | | На севере Европы. | 1 | Сообщение о любой из Скандинавских стран |
| 63 | | | Что такое Бенилюкс. | 1 | Сообщение о любой стране Бенилюкса |
| 64 | | | В центре Европы. | 1 | Сообщение о любой стране Центральной Европы |
| 65 | | | По Франции и Великобритании. | 1 | Сообщение о Франции или Великобритании |
| 66 | | | На юге Европы. | 1 | Сообщение о Греции или Италии |
| 67 | | | По знаменитым местам мира. | 1 | учебник стр.149-153,ответить на вопросы |
| 68 | | | Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». Проверочная работа. | 1 | |