

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ставропольского края

Курский муниципальный округ

МКОУ «СОШ № 4»

РАССМОТРЕНО

МО учителей начальных классов

 Р.А.Баскаева

Протокол № 1 от «28» августа 2023 г

СОГЛАСОВАНО

заместителем директора по УВР

 Р. А. Баскаева

Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МКОУ «СОШ № 4»

 И. В. Гордиенко

Приказ № 109/10 от «01» сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Русский язык»

для обучающихся 3 класса

село Ростовановское, 2023 год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувства других людей и сопереживания им.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 3 КЛАСС

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения.. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (ь) и мягкого (ъ) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи.

Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам **кто?** и **что?** Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению.

Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных.

Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени породами числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но.

Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные твёрдый (ъ) и мягкий (ь) знаки;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;

•запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения.

Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений(без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое распределение часов 3 класс

5 часов - в неделю, 170 часов – в год

Название раздела	Количество часов по программе
Язык и речь.	1ч
Текст. Предложение.Словосочетание.	15 ч
Слово в языке и речи.	19 ч
Состав слова.	16 ч
Правописание частей слова	28 ч
Части речи	76 ч
Повторение	15 ч
	Итого 170ч

Тематическое планирование по русскому языку для 3 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

- воспитывать вежливость, бережное отношение к окружающему миру,
- развивать коммуникативные возможности обучающихся
- формировать фундамент для целеустремленности, уверенности в себе, своих поступках и будущего потенциала человека
- развивать логику,
- воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи
- выполнять принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения).
- формировать само - и взаимооценку и критическое мышление.
- воспитывать интерес детей к произведениям искусства

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол- во часов	Дом.задание
	план	факт			
НАША РЕЧЬ И НАШ ЯЗЫК (4 ч)					
1.			Знакомство с учебником «Русский язык» (3 класс). Виды речи и их назначение.	1ч	Уч. №4 с.7
2.			Для чего нужен язык? Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.	1ч	Уч. №9 с.9
3.			Что такое текст?		
4.			Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом. Составление и написание текста на тему «Улицы моего села»	1ч	Уч. №16 с.14
5.			Предложение. Повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге. Знаки препинания в конце предложений.	1ч	Уч. №19 с.16
6.			Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Знаки препинания в конце предложений.	1ч	Уч. №23 с.18, правило с. 17-18
7.			Виды предложений по цели высказывания. Коллективное составление рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	1ч	Уч. №25 с.19
8.			Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.	1ч	Уч. №30 с.22, правило с.22
9.			Входной диктант с грамматическим заданием № 1.	1ч	Уч. №33 с.23
10.			Работа над ошибками. Обращение. Предложения с обращением (общее представление).	1ч	Уч. №35 с.25, правило с.25
11.			Главные и второстепенные члены предложения. Составление и написание предложений на тему «Мой край»	1ч	Уч. №41 с.28, правило с. 27
12.			Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам.	1ч	Уч. № 45 с.30
13.			Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая между частями сложного предложения.	1ч	Уч. № 51 с.32, правило с.31-32
14.			Сложное предложение. Союзы а, и, но в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения	1ч	Уч. № 55 с.34
15.			Контрольный словарный диктант №1	1ч	
16.			Предложение и словосочетание. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».	1ч	Уч. № 2 с.38
17.			Слово и его лексическое значение. Диалектные слова нашего региона.	1ч	Уч. № 66 с.41
18.			Синонимы и антонимы. Значение, использование синонимов и антонимов в речи. Словарные слова, связанные с нашим краем.	1ч	Уч. № 68 с.42

19.		Омонимы. Значение, использование омонимов в речи.	1ч	Уч. № 77 с.46
20.		Слово и словосочетание. Представление о словосочетании как сложном названии предмета.	1ч	Уч. № 82 с.48
21.		Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов.	1ч	Уч. № 87 с.50, правило с. 49
22.		Подробное изложение с языковым анализом текста.	1ч	Уч. № 5 с.72
ЧАСТИ РЕЧИ (4 ч)				
23.		Работа над ошибками. Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи.	1ч	Уч. № 90 с.54
24.		Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными.	1ч	Уч. № 97 с.56
25.		Имя прилагательное. Глагол.	1ч	Уч. № 102 с.58
26.		Имя числительное (общее представление).	1ч	Уч. № 105 с.60, правило с.60
27.		Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.	1ч	Уч. № 111 с.62, правило с.61
28.		Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Фонетические особенности языка жителей Ставропольского края.	1ч	Уч. № 116 с.64
29.		Согласные звуки и буквы для их обозначения. Звуко—буквенный разбор слова.	1ч	Уч. № 121 с.66
30.		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласным в корне.	1ч	Уч. № 124 с.68
31.		Разделительный мягкий знак.	1ч	карточки
32.		Контрольное списывание №1	1ч	карточки
33.		Корень слова. Однокоренные слова. Учебник: упр. 130—134	1ч	Уч. № 134 с.75, правило с.74-75
34.		Правописание корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов.	1ч	Уч. № 137 с.77
35.		Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах. Орфографическая минутка на основе краеведческого материала.	1ч	Уч. № 140 с.78
36.		Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова.	1ч	Уч. № 145 с.80, правило с.80
37.		Алгоритм определения окончания в слове. Нулевое окончание.	1ч	Уч. № 149 с.82
38.		Контрольный диктант (с грамматическим заданием) по теме «Слово и слог» № 2	1ч	
39.		Работа над ошибками. Слова, которые не имеют окончания.	1ч	Уч. № 151 с.83
40.		Приставка как значимая часть слова.	1ч	Уч. № 155 с.85, правило с. 84

41.		Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставки.	1ч	Уч. № 160 с.87, правило с. 86
42.		Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками.	1ч	Уч. № 163 с.88
43.		Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса.	1ч	Уч. № 167с.90, правило с.89
44.		Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов.	1ч	Уч. № 160 с.92
45.		Употребление в речи слов с суффиксами.	1ч	Уч. № 175 с.94
46.		Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».	1ч	Уч. № 179 с.95, правило с.95
47.		Основа слова. Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу.	1ч	Уч. № 184 с. 97
48.		Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.	1ч	Уч. № 189 с.98
49.		Изложение повествовательного текста.	1ч	упр. 190 устно
50.		Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочная работа.	1ч	С. 100 устно
51.		Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1ч	Уч. № 193 с.102
52.		Правописание слов с безударными гласными в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне.	1ч	Уч. № 196 с.105, правило с.104
53.		Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.	1ч	Уч. № 199 с.106
54.		Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова.	1ч	Уч. № 203 с.108
55.		Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями -оло-, -оро-, -ере-.	1ч	Уч. № 206 с.110
56.		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1ч	Уч. № 210 с.112, правило с. 112
57.		Правописание слов с парными по глухости—звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1ч	Уч. № 215 с.114
58.		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне.	1ч	Уч. № 218 с.115
59.		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1ч	Уч. № 221 с.116
60.		Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1ч	Уч. № 225 с.118
61.		Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов, в которых нет непроизносимого согласного звука.	1ч	Уч. № 227 с.119, правило с.118
62.		Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1ч	Уч. № 229 с.120
63.		Проверочный диктант по теме «Правописание слов с глухими и звонкими согласными» № 3	1ч	Уч. № 232 с.121
64.		Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Правописание слов с	1ч	Уч. № 237 с. 123

		удвоенными согласными.		правило с.121
65.		Правописание слов с удвоенными согласными.	1ч	Уч. № 235 с.122
66.		Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».	1ч	
67.		Анализ сочинения. Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы <i>-ек, -ик</i> в словах, их правописание.	1ч	Уч. № 240 с.124, правило с.125
68.		Правописание суффиксов в словах. Правописание суффикса <i>-ок</i> после шипящих.	1ч	Уч. № 246 с.127, правило с.127
69.		Правописание приставок в словах.	1ч	Уч. № 251 с.129
70.		Правописание значимых частей слова.	1ч	Уч. № 256 с.131
71.		Правописание приставок и предлогов в словах.	1ч	Уч. № 260 с.132, правило с.132
72.		Правописание приставок и предлогов в словах.	1ч	Уч. № 263 с.134, правило с.133
73.		Контрольный диктант (с грамматическим заданием) по итогам 1 полугодия. № 4	1ч	
74.		Работа над ошибками. Место и роль разделительного твёрдого знака(ъ) в слове.	1ч	Уч. № 267 с.135, правило с.134
75.		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1ч	Уч. № 272 с.137, правило с.136
76.		Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками.	1ч	Уч. № 275 с.139, правило с.138
77.		Р/р. Изложение повествовательного деформированного текста по данному плану.	1ч	
78.		Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) и другими орфограммами. Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1ч	Уч. № 277, с.140
79.		Обобщение изученных правил письма. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Составляем «Орфографический словарь»».	1ч	С.142 устно
80.		Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи.	1ч	Уч. № 4 с. 5 правило с.3
81.		Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи.	1ч	Уч. № 7 с.6, правило с.5
ПОВТОРЕНИЕ (6 ч)				
82.		Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном.	1ч	Уч. № 10 с.9, правило с.8

83.		Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного.	1ч	Уч. № 14 с.11, правило с.11
84.		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1ч	Уч. № 19 с.13
85.		Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1ч	Уч. № 20 с.14
86.		Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных.	1ч	Уч. № 24 с.16, правило с.15
87.		Собственные и нарицательные имена существительные.	1ч	Проект с.18 правило с.16
88.		Число имён существительных, изменение имён существительных по числам.	1ч	Уч. № 32 с.21
89.		Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1ч	Уч. № 38 с.23
90.		Род имён существительных: мужской, женский, средний.	1 ч	Уч. № 42 с.26, правило с.25
91.		Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах.	1 ч	Уч. № 46 с.28, правило с.28
92.		Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения.	1 ч	Уч. № 50 с.30
93.		Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.	1 ч	Уч. № 55 с.32 правило с.31
94.		Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова.	1 ч	Уч. № 60,с.34
95.		Р/р Подробное изложение повествовательного текста-образца. Составление текста «Зимние каникулы в моем селе».	1 ч	
96.		Работа над ошибками. Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова	1 ч	
97.		Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Правописание имён существительных»	1 ч	
98.		Склонение имён существительных.	1ч	Уч. № 67 с.38, правило с.37
99.		Склонение имён существительных.	1ч	Уч. № 70, с.40, правило с.40
100.		Склонение имён существительных. Неизменяемые имена существительные.	1ч	Уч. № 73 с.41
101.		Именительный падеж имён существительных.	1ч	Уч. № 76 с.43, правило с.42
102.		Родительный падеж имён существительных. Правописание имён существительных в родительном падеже множественного числа.	1ч	Уч. № 81 с.45, правило с.45
103.		Дательный падеж имён существительных.	1ч	Уч. № 85 с.47
104.		Винительный падеж имён существительных.	1ч	Уч. № 88 с.49,

					правило с. 49
105.			Именительный, родительный, винительный падежи.	1 ч	Уч. № 93 с.52, правило с.50
106.			Творительный падеж имён существительных.	1 ч	Уч. № 95 с. 53
107.			Предложный падеж имён существительных.	1 ч	Уч. № 100 с.55
108.			Подробное изложение текста повествовательного типа.	1 ч	
109.			Все падежи. Обобщение знаний об имени существительном.	1 ч	Правило стр 57
110.			Все падежи. Начальная и косвенные формы имён существительных.	1 ч	Уч. № 107 с.59, правило с.58
111.			Проверочный диктант № 6 по теме «Падеж имён существительных»	1 ч	Уч. № 3 с.62
112.			Работа над ошибками. Составление текста по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1 ч	Проект с.60-61
113.			Имя прилагательное. Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном.	1 ч	Уч. № 112 с.65, правило с.64
114.			Связь имени прилагательного с именем существительным. Достопримечательности нашего края.	1 ч	Уч. № 117 с.67, правило с.67
115.			Текст-описание. Роль имён прилагательных в тексте. Составление и написание предложений на тему «Мой край»	1 ч	Уч. № 123 с.70
116.			Составление текста-описания в научном стиле.	1 ч	Уч. № 122 с.70 устно
117.			Сравнение текста И. Долгополова с репродукцией картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	1 ч	с.71 устно
118.			Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).	1 ч	Уч. № 126 с.73, правило с.72
119.			Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1 ч	Уч. № 130 с.75
120.			Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1 ч	Уч. № 133 с.77
121.			Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1 ч	Уч. № 142 с.81
122.			Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.	1 ч	Уч. № 137 с.79, правило с.78
123.			Число имён прилагательных. Сравнительное описание.	1 ч	Уч. № 141 с.81, правило с.79
124.			Падеж имён прилагательных (общее представление).	1 ч	Уч. № 145 с.84, правило с.83
125.			Начальная форма имени прилагательного.	1 ч	Уч. № 149 с.85, правило с.85
126.			Обобщение знаний об имени прилагательном.	1 ч	Уч. № 152 с.86
127.			Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном.	1 ч	Уч.№ 154 устно

128.		Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками».	1 ч	
129.		Контрольный диктант № 7 по теме «Имя прилагательное»	1 ч	
130.		Работа над ошибками. Рекомендации по осуществлению проектной деятельности «Имена прилагательные в загадках».	1 ч	Проект с. 90
131.		Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Лицо и число личных местоимений.	1 ч	Уч. № 158 с.93, правило с.92
132.		Род местоимений 3-го лица единственного числа.	1 ч	Уч. № 162 с.95, правило с.95
133.		Употребление личных местоимений для замены повторяющихся в рядом стоящих предложениях имён существительных.	1 ч	Уч. № 166 с.97
134.		Обсуждение результатов выполнения заданий рубрики «Проверь себя».	1 ч	С.98 № 3
ГЛАГОЛ (4 ч)				
135.		Глагол. Повторение и уточнение представлений о глаголе.	1 ч	Уч. № 169 с.100, правило с.101
136.		Значение и употребление глаголов в речи.	1 ч	Уч. № 176 с. 103
137.		Значение и употребление глаголов в речи. Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов.	1 ч	Уч. № 179 с.104
138.		Составление текста по сюжетным рисункам. Использование краеведческого материала.	1 ч	
139.		Начальная (неопределённая) форма глагола. Общее представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме.	1 ч	Уч. № 184 с.107, правило с.106
140.		Неопределённая форма глагола.	1 ч	Уч. № 187 с.108
141.		Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.	1 ч	Уч. № 191 с.110, правило с.109
142.		Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.	1 ч	Уч. № 194 с.111
143.		Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее. Первоначальное представление о временах глаголов. Учебник: упр. 195—197.	1 ч	Уч. № 196 с.113, правило с.112
144.		Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее. Первоначальное представление о временах глаголов.		Карточки
145.		Написание окончаний <i>-ешь, -ишь</i> в глаголах.	1 ч	Уч. № 204 с.116
146.		Суффикс <i>-л-</i> в глаголах прошедшего времени.		
147.		Изменение глаголов по временам.	1 ч	Уч. № 208 с.117
148.		Время и число глаголов	1 ч	Уч. № 212 с.119
149.		Контрольное списывание № 2 (Упр 213)	1 ч	

150.		Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе). Родовые окончания глаголов (-а, -о).	1 ч	Уч. № 216 с.122
151.		Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе).	1 ч	Уч. № 222, с.124 правило с.122
152.		Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	1 ч	Уч. № 227 с.125., правило с.124
153.		Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	1 ч	Уч. № 231,с.127
154.		Обобщение знаний о глаголе.	1 ч	Уч. № 234, с.128
155.		Словарный диктант № 2. Обобщение знаний о глаголе.	1 ч	Уч. с.130
156.		Части речи.	1 ч	Уч. № 239, с.132
157.		Подробное изложение повествовательного текста.	1 ч	Уч. № 244. С.133 устно
158.		Предложения по цели высказывания и по интонации. Имя прилагательное. Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1 ч	Уч. № 248, с.135
159.		Имя числительное. Имя существительное.	1 ч	Уч. № 253, с.137
160.		Правописание слов с изученными орфограммами.	1 ч	Уч. № 255,с.137
161.		Промежуточная аттестация. Диктант с грамматическим заданием. № 8	1ч	
162.		Работа над ошибками. Правописание слов с изученными орфограммами.	1 ч	Уч. № 260, с.139
163.		Однокоренные слова. Звуки речи и звуки природы. Правописание имён собственных.	1 ч	Уч. № 264, с.140
164.		Р/р. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1 ч	
165.		Работа над ошибками. Повторение изученного материала по теме «Текст. Предложение»	1 ч	
166.		Повторение изученного материала по теме «Словосочетание»	1 ч	карточки
167.		Повторение изученного материала по теме «Звуки и буквы»	1 ч	карточки
168.		Повторение изученного материала по теме «Части речи. Существительное и прилагательное»	1 ч	карточки
169.		Повторение изученного материала по теме «Глагол. Местоимение »	1 ч	карточки
170.		Повторение изученного материала «Правописание изученных орфограмм»	1 ч	

