

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ставропольского края

Курский муниципальный округ

МКОУ «СОШ № 4»

РАССМОТРЕНО

МО учителей начальных классов

 Р.А.Баскаева

Протокол № 1 от «28» августа 2023 г

СОГЛАСОВАНО

заместителем директора по УВР


 Р. А. Баскаева

Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МКОУ «СОШ № 4»

 И. В. Гордиенко

Приказ №  от «01» сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Математика»

для обучающихся 4 класса

село Ростовановское, 2023 год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- ** уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- * навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- * навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ** начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- ** уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;

Учащийся получит возможность для формирования:

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- * определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

Познавательные

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;

- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
- алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- * навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;

решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;

- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

Работа с информацией

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях, входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при

изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование по **математике** для 4-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

- формирование чувства ответственности за результат учебного труда;
- воспитание самостоятельности обучающихся;
- увеличение степени дисциплинированности, организованности;
- соответствие этическим нормам общения и совместной деятельности;
- воспитание аккуратности, усидчивости, прилежания;
- формирование личностных позитивных качеств обучающихся;
- воспитание трудолюбия, чувства коллективизма;
- использование положительных жизненных примеров;
- воспитание продуманности своих действий и поведения;
- формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности.

№ п/п	Модуль	Количество часов, отводимых на освоение темы	Количество контрольных работ
1	Нумерация	1	0
2	Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление	9	0
3	Диаграммы	3	1
4	Числа, которые больше 1000. Нумерация	8	1
5	Величины	14	1
6	Сложение и вычитание	11	1
7	Умножение и деление	24	2
8	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	22	2
9	Умножение на двузначное и трехзначное число	13	1
10	Деление на двузначное и трехзначное число	21	2
11	Материал для расширения и углубления знаний	2	0
12	Итоговое повторение	8	0
Всего за год		136	11

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание
	План	Факт			
Нумерация 1ч					
1			Нумерация. Счет предметов. Разряды	1	С.5 №7,8
Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление 9 ч					
2			Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1	С. 7, № 20, 21
3			Нахождение суммы нескольких слагаемых	1	С. 8, № 26, 27(3)
4			Вычитание трехзначных чисел	1	С. 9, № 32
5			Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные	1	С. 10, № 42, 43
6			Приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные	1	С. 11 № 52
7			Приемы письменного деления на однозначное число	1	С. 12, № 57, 59
8			Письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа	1	С. 13, № 66
9			Письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа	1	С. 14 № 72 ,73,
10			Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	1	С. 15, № 79 , 75
Диаграммы 3ч					
11			Сбор и представление данных.	1	С. 18 №7
12 РК			Построение диаграмм на основе данных об урожайности колхоза. Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> »	1	С. 18 № 4, С. 19 № 14
13			Входная контрольная работа №1.		
Числа, которые больше 1000. Нумерация 8ч					
14			Нумерация. Разряды и классы.	1	С. 23, № 89, 91
15			Чтение чисел	1	С. 24. №99, 98
16			Запись чисел	1	
17			Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	С. 26, № 115 (2,3), № 112
18			Сравнение чисел	1	С.27 № 123
19			Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1	С. 28, № 132,

					131
20			Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в числе	1	С. 29, № 140, № 142
21			Класс миллионов, класс миллиардов. Проверочная работа №1.	1	С. 30 № 147
Величины 14ч					
22			Единица длины – километр	1	С. 37, № 154
23			Закрепление. Единицы длины.	1	С. 38, 163, 164
24			Единицы площади – квадратный километр, квадратный миллиметр.	1	С. 40, № 172, 173
25			Таблица единиц площади	1	С. 42, № 188, 186
26			Измерение площади фигуры с помощью палетки	1	С. 44, № 198,
27			Единицы массы. Тонна. Центнер. Таблица единиц массы	1	С. 45, № 206, № 207
28			Таблица единиц массы	1	С. 46, № 214, 215
29 РК			Единицы времени. Часовой пояс нашего региона	1	С. 47, № 221, 222
30			24-часовое исчисление времени	1	С. 48 № 229 № 230
31 РК			Решение задач (вычисление начала, продолжительности и конца события). Решение задач на основе жизненного опыта детей	1	С. 49, № 238
32			Единица времени – секунда	1	С. 50, № 244, 245
33 РК			Единица времени – век. Таблица единиц времени. Исторические даты нашего села	1	С. 51, № 253.
34			Контрольная работа №2 по теме «Величины»	1	
35			Работа над ошибками. Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i>	1	С. 54, № 14, 15
Сложение и вычитание 11ч					
36			Письменные приемы сложения и вычитания	1	С. 60, № 264, 266
37			Вычитание с заниманием единицы через несколько разрядов (вида	1	С. 61,

			30007 – 648)		№ 268, 274
38			Нахождение неизвестного слагаемого	1	С. 62, № 282, 281
39			Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого	1	С. 63, № 290, 289
40			Нахождение нескольких долей целого	1	С. 64, № 294
41			Нахождение целого по его части.	1	С. 65, № 304, 305
42 РК			Решение задач. Использование в задачах географического материала нашего региона	1	С. 66, № 311, 312,
43			Сложение и вычитание величин	1	С. 67, № 317
44			Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	1	С. 68 № 324, 322
45			Закрепление изученного материала.	1	С. 72, № 25, 17
46			Контрольная работа № 3 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания»	1	
			Умножение и деление	24ч	
47			Работа над ошибками. Умножение и его свойства.	1	С. 76, № 331, 332
48			Умножение на 1 и 0	1	С. 77, № 337, 335
49			Письменные приемы умножения	1	С. 76 № 340
50			Письменные приемы умножения	1	Задание на карточках
51			Приемы письменного умножения для случаев вида: 4019×7	1	С. 78, № 348, 345
52			Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1	С. 79, № 355, 354
53			Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1	С. 80, № 360, 361
54			Административная контрольная работа № 4 по итогам I полугодия.	1	С. 81, № 370, 367
55			Деление как арифметическое действие	1	С. 82, № 375
56			Деление многозначного числа на однозначное	1	С. 83, № 377

57 РК			Упражнения в делении многозначных чисел на однозначное	1	С. 84, №385, 386
58			Решение задач в косвенной форме, на увеличение (уменьшение) в несколько раз. Использование жизненного опыта детей.	1	С.85 № 393, 394
59			Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули	1	С.86 № 402, 400
60			Решение задач на пропорциональное деление	1	С. 87, № 408, 409
61			Деление многозначных чисел на однозначные	1	
62			Решение задач на пропорциональное деление	1	С. 88, № 416
63			Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули	1	С. 89, № 424, 423,
64			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Проверочная работа по теме «Умножение и деление» № 2.	1	С. 90, № 435, 434
65			Повторение пройденного. Решение задач.	1	
66 РК			Решение задач. Использование природоведческого материала о нашем крае	1	С. 4, № 6, 5
67			Скорость. Время. Расстояние.	1	С. 5, № 12, 13
68			Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1	С. 6, № 19,
69			Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1	с. 7, № 24 (4-6), 25 (2,3 ст)
70 РК			Закрепление по теме «Задачи на движение» Использование в задачах географического материала нашего региона	1	С. 8, № 33, 34
Умножение на числа, оканчивающиеся нулями 22ч					
71			Умножение числа на произведение	1	С. 12, № 38, 39
72			Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	С. 13, № 44, 46,
73			Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	С. 14, № 52, 50
74			Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1	С. 15, № 59, 60
75 РК			Решение задач на движение. Использование жизненного опыта детей в решении задач	1	С. 16, № 64
76			Перестановка и группировка множителей	1	С. 17 № 70, 71,

77			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	С. 22, № 21, 24
78			Контрольная работа № 5 по теме «Задачи на движение»	1	
79			Работа над ошибками. Деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	С. 25, № 77,
80			Устные приемы деления для случаев 600:20, 5600:800	1	С. 26, № 86, 85
81			Деление с остатком на 10, 100, 1000. Решение задач	1	С. 27, № 93, 94,
82			Решение задач	1	С. 28, № 100, 101
83			Решение задач	1	карточка
84			Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	С. 29, № 108, 104
85			Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	С. 30, № 111, 113,
86			Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	С. 31, № 118
87			Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	С. 32, № 123, 124
88			Решение задач на движение в противоположных направлениях	1	С. 33, № 128,
89			Решение задач на движение в противоположных направлениях	1	С. 34, № 136, 138,
90			Повторение пройденного. Решение задач	1	С. 35, № 9
91			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	С. 36, № 16, 10
92			Проверочная работа по теме: «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями» №3	1	
Умножение на двузначное и трехзначное число 13 ч					
93			Работа над ошибками. Умножение числа на сумму	1	С. 42, № 144, 145
94			Устные приемы умножения вида $12 \cdot 15$, $40 \cdot 32$	1	С. 43, № 153, 151
95			Письменное умножение на двузначное число	1	С. 44, № 159
96			Письменное умножение на двузначное число	1	С. 45, № 166, 167
97 РК			Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. Использование жизненного опыта детей в решении задач	1	С. 46, № 173
98			Закрепление по теме «Письменное умножение на двузначное число»	1	С. 47, № 180, 179
99			Письменное умножение на трехзначное число	1	С. 48, № 184

100			Письменное умножение на трехзначное число	1	С. 49, № 189
101			Письменное умножение на трехзначное число	1	С. 50, № 195, 196
102			Письменное умножение на трехзначное число	1	С. 51, № 204, 202
103			Письменное умножение на трехзначное число	1	С. 55, № 14, 18
104			Контрольная работа № 6 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»	1	
105			Работа над ошибками. Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i>	1	С. 54, № 6, 7
Деление на двузначное и трехзначное число 21 ч					
106			Письменное деление на двузначное число	1	С. 57, № 209
107			Письменное деление на двузначное число с остатком	1	С. 58, № 217, 216,
108			Деление на двузначное число	1	С. 59, № 223, 225,
109			Деление на двузначное число	1	С. 60, № 228, 229
110			Деление на двузначное число	1	С. 61, № 236, 237
111			Деление на двузначное число	1	С. 62, № 243, 245,
112			Деление на двузначное число	1	С. 63, № 252, 254
113			Деление на двузначное число	1	С. 64, № 261, 263,
114			Решение задач изученных видов	1	С. 65, № 268, 269
115			Промежуточная аттестация в форме всероссийской проверочной работы. №7	1	
116			Решение задач изученных видов	1	С. 72, № 283;
117			Письменное деление на трехзначное число	1	с. 73, № 285
118			Письменное деление на трехзначное число	1	С. 74, № 297, 298
119			Письменное деление на трехзначное число	1	По карточкам
120			Деление с остатком	1	С. 75, № 305, 306
121			Решение задач. Деление с остатком	1	С. 76, № 313, 314
122			Решение задач. Деление с остатком	1	С. 77, № 321, 322
123			Решение задач. Деление с остатком	1	С. 82, № 8,
124			Решение задач. Деление с остатком	1	С. 85, № 33, 34,

125			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	По карточкам
126			Проверочная работа по теме «Деление на двухзначное число» №4	1	
Материал для расширения и углубления знаний 2 ч					
127 РК			Доли. Единицы площади – ар и гектар. Масштаб, план Решение задач на основе жизненного опыта детей	1	С. 106 №5,8
128 РК			Диагонали прямоугольника и их свойство. Прямоугольные формы вокруг нас	1	С.84 № 25
Итоговое повторение 8 ч					
129			Нумерация	1	С.88 № 25,23
130			Выражения и уравнения	1	С.89 № 6,7
131			Сложение и вычитание	1	С.91 № 10,12
132			Умножение и деление	1	С.93 № 17, 18
133			Порядок выполнения действий	1	С.94 № 6, 7(2)
134 РК			Величины. Геометрические фигуры Установление различий в прямоугольных и квадратных формах окружающих предметов	1	С.95 № 6
135			Решение задач	1	С.99 № 13
136			Решение задач	1	

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

№	Тема урока	Тема Р/ К
1 (12)	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> »	Построение диаграмм на основе данных об урожайности колхоза.
2 (29)	Единицы времени.	Часовой пояс нашего региона
3 (31)	Решение задач (вычисление начала, продолжительности и конца события).	Решение задач на основе жизненного опыта детей
4 (33)	Единица времени – век. Таблица единиц времени.	Исторические даты нашего села
5 (42)	Решение задач.	Использование в задачах географического материала нашего региона
6 (57)	Решение задач в косвенной форме, на увеличение (уменьшение) в несколько раз.	Использование жизненного опыта детей.
7 (66)	Решение задач.	Использование природоведческого материала о нашем крае
8 (70)	Закрепление по теме «Задачи на движение»	Использование в задачах географического материала нашего региона
9 (75)	Решение задач на движение.	Использование жизненного опыта детей в решении задач
10 (97)	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	Использование жизненного опыта детей в решении задач
11(127)	Доли. Единицы площади – ар и гектар. Масштаб, план	Решение задач на основе жизненного опыта детей
12(134)	Величины. Геометрические фигуры	Установление различий в прямоугольных и квадратных формах окружающих предметов