


Согласовано
зам по ВР МКОУ «СОШ №4»
 Чмелева Н.М.



Утверждаю
директор МКОУ «СОШ №4»
Гордиенко И.В.
« 1 » сентября 2023 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»

ПЛАН РАБОТЫ

педагога-психолога
Кобиной С.А.

на 2023 – 2024 учебный год

План работы педагога-психолога

Цель работы: создание в образовательном учреждении психосберегающей среды, способствующей максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Задачи:

- Повышение психологической компетентности участников образовательного учреждения.
- Содействие профессиональному самоопределению учащихся.
- Психологическое обеспечение подготовки образовательного учреждения к ОГЭ, ЕГЭ, ВПР.
- Психологическое сопровождение начальной школы и среднего звена в условиях работы по ФГОС
- Отслеживание психического развития учащихся в процессе школьного обучения с целью предупреждения проблем психического развития.
- Активное психологическое воздействие, направленное на устранение или компенсацию выявленных отклонений в личностном и психическом развитии обучающихся с затруднениями в освоении образовательной программы, гармонизация межличностных отношений;
- Профилактика эмоционального выгорания педагогов.
- Повышение психологической компетентности родителей, коррекция детско-родительских отношений.

Диагностическая работа

№ п/п	Название работы	Срок проведения	Ответственный	Предполагаемый результат
1.	Диагностика психологических особенностей вновь принятых детей (по запросу педагогов)	В течение учебного года	Психолог	Рекомендации педагогам с целью оказания методической помощи в организации учебно-воспитательной работы.
2.	Индивидуальная диагностика познавательных процессов и личностной сферы учащихся (по запросу учителей и самих учащихся)	В течение учебного года.	Психолог	Составление психологического портрета учащихся
3.	Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ	Сентябрь-ноябрь	Психолог, кл. руководители, социальный педагог	Определение качеств и черт характера, позволяющих отнести ребенка в «группу риска" по зависимому поведению
4.	Диагностика личностных особенностей, профессиональных склонностей и интересов у учащихся 9-х классов	Январь	Психолог	Помощь учащимся в профессиональном самоопределении, выработка рекомендаций по выбору профиля
5.	Диагностика личностных особенностей, профессиональных склонностей и интересов у учащихся 11-х классов	Декабрь	Психолог	
6.	Диагностика уровня адаптации учащихся 1-го класса к школе	Октябрь	Психолог Классный руководитель (орг.моменты)	По результатам диагностики отбор участников в коррекционную группу.

7.	Диагностика первоклассников с низким уровнем развития учебных умений и навыков	Март	Психолог	Подготовка учащихся к районной ПМПК, написание характеристик
8.	Диагностика вида мотивации на обучение у учащихся 1-4 класса в рамках психологического сопровождения введения ФГОС	Сентябрь - январь	Психолог	Составление рекомендаций классным руководителям по итогам диагностики
9.	Диагностика самооценки у учащихся 1-4 классов в рамках психологического сопровождения введения ФГОС	Декабрь – январь	Психолог	Выявление детей с неадекватной самооценкой. Составление рекомендаций классным руководителям по итогам диагностики
10.	Диагностика способностей учащихся	В течение года по запросу классных руководителей	Психолог	Составление рекомендаций классному руководителю по итогам диагностики
11.	Анкетирование молодых педагогов	Сентябрь	Психолог	Оказание методической и психологической помощи педагогам по результатам анкетирования.
12.	Диагностика уровня адаптации учащихся 5-х классов (социометрия, школьная тревожность, тип школьной мотивации), анкетирование школьных трудностей	Октябрь	Психолог Классные руководители	Определение уровня школьной адаптации у учащихся 5 – х классов. Разработка рекомендаций классным руководителям.
13.	Диагностика личностной сферы (9,11 классы) – подготовка к ОГЭ, ЕГЭ	Январь	Психолог	Выяснение личностных трудностей учащихся Разработка рекомендаций учащимся по их преодолению при подготовке к ЕГЭ.
14.	Диагностика познавательной	Январь	Психолог	Выяснение когнитивных трудностей

	сферы (9,11 классы) – подготовка к ОГЭ, ЕГЭ			выпускников. Разработка рекомендаций учащимся по их преодолению при подготовке к экзаменам
15.	Повторная диагностика уровня адаптации учащихся 1 – го класса к школе	Апрель	Психолог	Отслеживание динамики уровня адаптации к школьному обучению
16.	Диагностика готовности детей к обучению в школе. (подготовительный класс)	Апрель – май.	Психолог Классный руководитель (организация)	Определение уровня готовности 6-7 летних детей к обучению к школе. Разработка рекомендаций классному руководителю

Консультирование. Коррекционная работа

№ п/п	Название работы	Срок проведения	Ответственный	Предполагаемый результат
1.	Консультирование родителей (по обращению самих родителей и направлению администрации)	В течение учебного года.	Психолог классные руководители, социальный педагог (организация встреч)	Оказание психологической помощи в вопросах воспитания и обучения детей.
2.	Консультирование учащихся (по запросу самих учащихся, их родителей и направлению классных руководителей)	В течение учебного года.	Психолог классные руководители, социальный педагог (организация встреч)	Оказание психологической помощи учащимся в сложных ситуациях, складывающихся в школе и дома.
3.	Консультирование классных руководителей по итогам	Октябрь	Психолог	Оказание методической помощи в вопросах взаимодействия с классными

	диагностики уровня адаптации 1 – х классов к школе			коллективами
4.	Консультирование классных руководителей по итогам диагностики уровня адаптации учащихся 5 – х классов	Ноябрь	Психолог	Оказание методической помощи в вопросах взаимодействия с классными коллективами
5.	Организация индивидуальных занятий с тревожными детьми (по итогам диагностики 5-х, 9-х, 11-х классов)	В течение учебного года	Психолог	Оказание психологической поддержки. Снижение уровня тревоги.
6.	Проведение коррекционных занятий по адаптации к обучению в школе с учащимися 1 – х классов	Сентябрь-апрель	Психолог Классный руководитель (помощь в организации проведения некоторых занятий)	Повышение уровня школьной адаптации учащихся.
7.	Консультирование педагогов по вопросам обучения и воспитания.	В течение учебного года.	Психолог	Оказание психологической помощи педагогам в процессе педагогического взаимодействия с учениками и коллегами.
8.	Консультирование родителей по итогам диагностики готовности учащихся подготовительного класса к школе.	Май	Психолог, классный руководитель	Четко сформированные представления родителей о психологической готовности детей к школе, способах развития когнитивной, мотивационной сферы учащихся.
9.	Индивидуальные консультации родителей, учащихся, педагогов по вопросам профориентационной работы	В течение учебного года.	Психолог	Выбор учащимися профессии, оптимально соотносящейся с их склонностями, интересами, возможностями.

10.	Групповое и индивидуальное консультирование по итогам проведенных диагностик по психологической подготовке к сдаче экзамена в форме ЕГЭ.	В течение учебного года.	Психолог	Оказание психологической помощи старшеклассникам в развитии когнитивных способностей, повышении личностных ресурсов и адекватном использовании их при подготовке к ЕГЭ.
------------	--	--------------------------	----------	---

Психологическое просвещение и профилактика

Классные часы

№ п/п	Название работы	Класс	Срок проведения	Предполагаемый результат
1	Классный час «Приемы успешного запоминания»	2 А	Октябрь	Овладение учащимися некоторыми приемами успешного запоминания. Ознакомление с упражнениями на развитие памяти
		2 Б	Октябрь	
		4 Б	Декабрь	
2	Адаптационные занятия «Психологическая азбука»	1 А,Б	В течение учебного года	Повышение психологической компетенции учащихся в вопросах организации школьной жизни, облегчающей процесс адаптации
3	Адаптационное занятие «Сердце класса»	1	Октябрь	
4	Неразлучные друзья: память и внимание	3 Б	Февраль	Овладение учащимися некоторыми приемами успешного запоминания. Ознакомление с упражнениями на развитие памяти и внимания
5	Как сказать нет (работа со сказками)- в рамках профилактики зависимостей.	4 А	Декабрь	Тренировка в конструктивном выражении чувств, умении определять свои и чувства другого человека. Овладение навыками конструктивного бесконфликтного общения
		4 Б	Декабрь	

6	Барьеры непонимания. Как строить конструктивное общение (в рамках профилактики зависимостей)	6-8	Январь	
7	Познай себя (с элементами диагностики)	6 А	Январь	Диагностика особенностей развития своей личности, обсуждение возможных вариантов развития, способы, приемы работы над саморазвитием
		8	Март	
8	Дискуссия «Как я могу помочь другому в критической ситуации» (в рамках профилактики зависимостей и суицида)	9 Б, 10 , 11	Сентябрь	Информирование учащихся о возможных способах поддержки другого в критической ситуации
9	Тематический урок «Время доверять»	6-11 кл	Сентябрь	Информирование о телефоне доверия, о принципах его работы, анонимности, о том, в каких случаях может помочь психолог
10	Экзаменационный стресс. Как правильно готовиться и сдавать экзамены. Специфика ЕГЭ (ГИА) и связанные с ней возможные психологические трудности.	9 А	Февраль	Четкое представление о специфике ЕГЭ, возможных трудностях, информация о способах их преодоления. Понятие экзаменационного стресса и способы совладания с ним.
		9 Б	Февраль	
		11	Февраль	
<i>Родительские собрания</i>				
1.	Выступление на родительских собраниях с беседой о функциях психолога и методах оказания психологической помощи родителям и детям	Обще школьные, в разных классах	По запросу в течение учебного года	Информирование о психологической службе в школе и методах оказания психологической помощи учащимся и родителям.
2.	Помогите первоклашке	1 Б	Октябрь	Помощь родителям в организации учебного процесса первоклассников, Информирование

		1 А	Сентябрь	об основных трудностях в период адаптации к школе
3.	Как помогать детям учиться	3 Б	Март	Информирование родителей о способах оказания детям помощи в учебной деятельности, в межличностном общении
4.	Проблемы подготовки и выполнения домашних заданий	3 А	Ноябрь	Информирование родителей о способах оказания детям помощи в учебной деятельности при выполнении домашних заданий
5.	Самооценка наших детей	2 А	Февраль	Повышение психологической компетенции родителей в вопросах развития личности ребенка; изменение установок родителей в результате получения сведений об особенностях реальной и зеркальной самооценки своего ребенка и сопоставление их с особенностями собственной оценки ребенка
		2 Б,В	Февраль	
		1 А	Март	
		1 Б	Март	
		3 Б	Февраль	
		4 А	Февраль	
		3 А	Март	
6.	Ваш ребенок - пятиклассник	5 А	Октябрь	Представление о возрастных особенностях пятиклассников, их поведении, способах психологической защиты и связанных с этим особенностях воспитания
		5 Б	Октябрь	
7.	Впереди пятый класс	4 А	Апрель	
		4 Б, В	Май	
8.	Жизненные цели подростков. Беседа «Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях»	6 -8	Ноябрь	Информирование родителей об особенностях построения жизненных целей подростка и влиянии родителей. Повышение психологической компетенции родителей в вопросах развития личности ребенка и его воспитания
9.	Этот изменчивый мир профессий: учимся предсказывать	9-11	Декабрь	Информирование учащихся о наиболее востребованных профессиях. Обсудить

10.	Роль семьи в профессиональном определении подростков	10	Апрель	способы выбора будущей профессии и роль семьи
11.	Конфликт с учителем (рекомендации для родителей)	8 А	Март	Информирование родителей об особенностях конфликта «ученик-учитель». Повышение психологической компетенции родителей в вопросах развития личности ребенка и его воспитания
12.	Сдаем экзамены в форме ЕГЭ (ГИА). На что обратить внимание	11	Март	Ознакомление родителей со спецификой ЕГЭ, основными трудностями, которые могут возникнуть у учащихся при подготовке ЕГЭ. Ознакомление с конкретными способами психологической поддержки своего ребенка

Работа с педагогами

№ п/п	Название работы	Срок проведения	Ответственный	Предполагаемый результат
1	Выступление на МО учителей начальной школы, среднего и старшего звена (по заявке администрации и результатам психодиагностики).	В течение года	Педагог-психолог	Оказание психологической и методической помощи педагогам.
2	Анкетирование молодых педагогов	Сентябрь	Педагог-психолог	Выявление трудностей психологического, организационного и методического характера для систематического оказания помощи Помощь в самоанализе, самоподготовке, психологическая поддержка учителя.
3	Индивидуальное консультирование молодых педагогов по результатам анкетирования и по мере обращения	В течение учебного года	Педагог-психолог	Оказание психологической поддержки и методической помощи

4	Психолого – педагогическое сопровождение современного урока	Ноябрь	Педагог-психолог	Обсудить актуальность и необходимость психолого-педагогического сопровождения современного урока
5	Психологический семинар «Взаимоотношения Учитель+ученик»	Декабрь	Педагог-психолог	Повышение компетентности педагогов в формировании личностных УУД с учетом психологических и возрастных закономерностей.
6	«Формирование мотивационной готовности педагогов к инновационной деятельности». Занятие с педагогами в рамках обновления ФГОС ООО.	Январь	Педагог-психолог	Развитие психологической готовности педагогов к инновационной деятельности, обеспечение психологической поддержки
7	Роль психолога – педагогического сопровождения в успешной социализации и самоактуализации личности	Февраль	Педагог-психолог	Обсуждение и анализ роли психолога – педагогического сопровождения в успешной социализации и самоактуализации личности
8	Психологический семинар «Взаимоотношения Учитель+родитель»	Март	Педагог-психолог	Повышение компетентности педагогов в формировании коммуникативных УУД с учетом психологических и возрастных закономерностей.
9	Практикум для молодых педагогов «Коммуникативные умения учителя»	Апрель	Педагог-психолог	Ознакомление педагогов с основными коммуникативными умениями учителя и их отработка с помощью психологических упражнений.

Организационно-методическая работа

1	Участие в заседаниях ТПМПК	В течение года	Педагог- психолог		
2	Участие в заседаниях «Совета профилактики» школы.				
3	Подбор и составление пакета диагностических методик для работы с разными возрастными категориями.				
4	Самопросвещение. Работа над темой по самообразованию				
5	Ежедневное оформление документации.				
7	Посещение совещаний, методических объединений, семинаров.				
8	Участие в работе районных методических дискуссионных площадок				
9	Анализ научной и практической литературы для подготовки инструментария.				
10	Подбор материалов для проведения консультаций учителей, учащихся, родителей				
11	Подбор материалов для коррекционной и просветительской работы				
13	Обработка данных анкет и диагностик.				
14	Подведение итогов работы, результативности диагностики и психологического сопровождения педагогического процесса. Планирование работы на 2024/25 учебный год.				Май - июнь

План
психологических мероприятий по профилактике совершения суицидов и
суицидальных попыток несовершеннолетними

№ п/ п	Название работы	Срок проведения	Ответственный	Предполагаемый результат
<i>Работа с педагогами</i>				
1	Мини-лекция «Как заметить надвигающийся суицид»	Сентябрь	педагог-психолог	Психологическая компетентность в вопросах профилактики суицида и суицидальных намерений.
2	Беседа «Развенчание мифов о самоубийстве»	Октябрь	педагог-психолог	
3	Информирование педагогов (буклеты «Признаки суицидального поведения», стендовая информация)	В течение учебного года	педагог-психолог	
4	Методические консультации (по обращению)	В течение учебного года	педагог-психолог	Оказание методической помощи, рекомендации по работе с проблемными детьми
<i>Работа с родителями</i>				
5	Мини-лекция «Предупреждающие признаки суицидальных намерений» для родителей учащихся 9-11 классов	Октябрь	педагог-психолог	Психологическая компетентность в вопросах профилактики суицида и суицидальных намерений.
6	Беседа «Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях» для родителей учащихся 7-9 классов	Декабрь	педагог-психолог	Принятие коллективного решения, плана действий взрослого при оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях.
7	Дискуссия «Как понять своего ребенка» для родителей учащихся 7-9 классов	Март	педагог-психолог	Обсудить возможные способы поведения в детско-родительских отношениях, конфликтах.

8	Родительское собрание «Причины подросткового суицида» для родителей учащихся 7-11 классов	Февраль	педагог-психолог	Психологическая компетентность в вопросах профилактики суицида и суицидальных намерений.
9	Сдаем экзамены в форме ЕГЭ (ГИА). На что обратить внимание	Март	педагог-психолог	Ознакомление родителей со спецификой ЕГЭ, основными трудностями, которые могут возникнуть у учащихся при подготовке ЕГЭ. Ознакомление с конкретными способами психологической поддержки своего ребенка
10	Информирование родителей (буклеты «Признаки суицидального поведения», стендовая информация)	В течение учебного года	педагог-психолог	Психологическая компетентность в вопросах профилактики суицида и суицидальных намерений.
11	Индивидуальное консультирование (по обращению)	В течение учебного года	педагог-психолог	Оказание психологической поддержки, консультативной помощи родителям и детям, переживающим кризисные ситуации
<i>Работа с учащимися</i>				
12	Проведение по запросу диагностических методик (Тест Люшера, методика изучения психических состояний Айзенка, метод неоконченных предложений)	В течение учебного года	педагог-психолог	Формирование базы данных детей, находящихся в кризисной ситуации. Определение их личностных, эмоциональных, волевых, особенностей для построения дальнейшей профилактической и коррекционной работы.
13	Заполнение карты риска на проблемных детей (по обращению)	В течение учебного года	педагог-психолог	
14	Беседа «Экзаменационный стресс. Как правильно готовиться и сдавать экзамены. Специфика ЕГЭ (ГИА) и связанные с ней возможные психологические	Февраль	педагог-психолог	Четкое представление о специфике ЕГЭ, возможных трудностях, информация о способах их преодоления. Понятие экзаменационного стресса и способы

	трудности.» (9-11 класс)			совладания с ним.
15	Занятие с элементами тренинга «Я управляю стрессом» для учащихся 6-8 классов	ноябрь	педагог-психолог	анализ происходящих событий с разных точек зрения; умение искать различные варианты поведения в какой-либо ситуации,
16	Дискуссия «Как я могу помочь другому в критической ситуации» среди учащихся 8-11 классов	январь	педагог-психолог	
17	Беседа с применением психотехнических упражнений «Можно ли научиться управлять собой?» для учащихся 8-11 классов	март	педагог-психолог	представление о способах определения допустимого поведения во взаимоотношениях со сверстниками, родителями, взрослыми; ответственность за свой выбор и свое поведение, позитивный образ собственного «Я».
18	Информирование учащихся (классные уголки, стендовая информация, буклеты) «Самопомощь в критической ситуации»	В течение учебного года	педагог-психолог	Психологическая компетентность в вопросах снижения негативных переживаний и стабилизации психоэмоционального состояния

План работы
с детьми-инвалидами и обучающимися с ОВЗ

№ п/п	Название работы	Срок проведен ия	Ответст венный	Предполагаемый результат
1.	Изучение личных дел учащихся, медицинских карт, просмотр журналов.	Сентябрь-октябрь	Психолог	Сбор сведений об особенностях развития детей-инвалидов
2.	Выявление запроса на оказание психологической помощи семьям с ребенком — инвалидом.	Сентябрь-октябрь	Психолог	Выявление запроса со стороны родителей на необходимость коррекционной работы с ребенком-инвалидом
3.	Наблюдение за учащимися на уроках и во внеклассной работе.	В течение года	Психолог	Изучение личностных особенностей и особенностей поведения учащихся.
4.	Индивидуальное психодиагностическое исследование учащихся .	Октябрь - декабрь	Психолог	Изучение личностных особенностей, мотивации обучения, развития познавательной деятельности учащихся. Анализ негативных изменений поведенческих реакций, эмоциональной сферы; проблем в общении; наличие страхов, комплексов, модели поведения «жертва».
5.	Изучение социально-психологического климата в классном коллективе, социального статуса ребёнка.	Октябрь - декабрь	Психолог	Определение взаимоотношений учащегося в классе, его социального статуса.
6.	Комплексное диагностическое обследование в процессе индивидуального консультирования семей.	Октябрь-ноябрь	Психолог	Исследование семейной атмосферы(межличностное взаимодействие в результате заболевания с супругами, с ребенком, другими родственниками); - Определение семейной ситуации в процессе болезни ребенка (кризисная или нет).
7.	Разработка рекомендации по каждому ребёнку, с описанием их индивидуальных особенностей.	Декабрь	Психолог	План индивидуальных занятий с каждым ребенком и листы психологической реабилитации с учетом индивидуальных особенностей и личностных качеств. Разработка психолого-педагогических рекомендаций

				классным руководителям и учителям-предметникам для индивидуальной работы с каждым ребенком с учетом его возможностей.
8.	Профилактическая и психокоррекционная работа индивидуально с детьми-инвалидами.	В течение года	Психолог	Снятие нервно-психического напряжения; коррекция самооценки; развитие психических функций - памяти, мышления, воображения, внимания; преодолении пассивности; формирование самостоятельности, ответственности и активной жизненной позиции; преодоление отчужденности и формирование коммуникативных навыков.
9.	Помощь в профессиональном самоопределении учащегося с ограниченными возможностями.	Март	Психолог	Определение задач и содержания профессиональной ориентации, профессионально-трудовой подготовки и социально-трудовой адаптации выпускников
10.	Индивидуальное консультирование педагогов-предметников	В течение года	Психолог	Индивидуально -личностный подход при работе с детьми с ОВЗ
11.	Психологическое консультирование обучающихся, их родителей	В течение года	Психолог	Оказание психологической помощи и поддержки в трудных ситуациях. Формирование позитивной самооценки родителей, снятие тревожности; формирование благоприятного эмоционального микроклимата в семье; развитие умений самоанализа и преодоления психологических барьеров, мешающих полноценному самовыражению; формирование позитивных эмоциональных установок в сознании родителей; оптимизация детско - родительских отношений;
12.	Проведение просветительских занятий в классах, где обучаются дети-инвалиды.	В течение года	Психолог классные руководи тели	Формирование терпимого отношения к особенностям детей-инвалидов Развитие навыков сотрудничества и взаимопомощи.

План
психологических мероприятий по профилактике различных форм зависимости

№ п/п	Название работы	Срок проведения	Ответственный	Предполагаемый результат
<i>Работа с педагогами</i>				
1	Мини-лекция «Признаки употребления ПАВ»	Сентябрь	педагог-психолог	Психологическая компетентность в вопросах профилактики формирования зависимостей
2	Информирование педагогов (буклеты, стендовая информация)	В течение учебного года	педагог-психолог	
3	Методические консультации (по обращению)	В течение учебного года	педагог-психолог	
<i>Работа с родителями</i>				
4	Мини-лекция «Предупреждающие признаки зависимого поведения» для родителей учащихся 9-11 классов	Октябрь	педагог-психолог	Психологическая компетентность в вопросах профилактики формирования зависимостей
5	Групповая консультация «Виды зависимостей. Причины формирования»	Декабрь	Педагог-психолог, классные руководители	
6	Беседа «Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях» для родителей учащихся 7-9 классов	Декабрь	педагог-психолог	Принятие коллективного решения, плана действий взрослого при оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях.
7	Родительское собрание «Как понять своего ребенка» для родителей учащихся 7-9 классов	Март	педагог-психолог	Обсудить возможные способы поведения в детско-родительских отношениях, конфликтах.
8	Информирование родителей (буклеты, стендовая информация)	В течение учебного года	педагог-психолог	Психологическая компетентность в вопросах профилактики формирования зависимостей

9	Индивидуальное консультирование (по обращению)	В течение учебного года	педагог-психолог	Оказание психологической помощи при выявлении зависимости у детей
<i>Работа с учащимися</i>				
10	Заполнение карты риска на проблемных детей (по обращению)	В течение учебного года	педагог-психолог	Формирование базы данных детей группы риска по фактору зависимости
11	Занятие с элементами тренинга «Я управляю стрессом» для учащихся 6-8 классов	Ноябрь	педагог-психолог	анализ происходящих событий с разных точек зрения; умение искать различные варианты поведения в какой-либо ситуации,
12	Дискуссия «Как я могу помочь другому в критической ситуации» среди учащихся 8-11 классов	Январь	педагог-психолог	
13	Беседа с применением психотехнических упражнений «Можно ли научиться управлять собой?» для учащихся 8-11 классов	Март	педагог-психолог	представление о способах определения допустимого поведения во взаимоотношениях со сверстниками, родителями, взрослыми; ответственность за свой выбор и свое поведение, позитивный образ собственного «Я».
14	Классный час «Не говори «да», если хочешь сказать «нет»...(5 – 7 классы)»	Март		
15	Групповая консультация «Компьютер – друг или враг?»	Апрель	педагог-психолог	Представления о компьютерной зависимости
16	Дискуссия «Если друг попал в беду» (со старшеклассниками)	Октябрь	Педагог-психолог, классные руководители	Формирование правильного алгоритма действий при оказании помощи другу с зависимостью
17	Информирование учащихся (классные уголки, стендовая информация, буклеты) «Самопомощь в критической ситуации»	В течение учебного года	педагог-психолог	Психологическая компетентность в вопросах снижения негативных переживаний и стабилизации психоэмоционального состояния

**План психологического сопровождения подготовки учащихся
к сдаче ГИА**

Работа с учащимися				
№ п/п	Название работы	Срок проведения	Ответственный	Предполагаемый результат
1	Диагностика личностной сферы (9,11 классы) – подготовка к ОГЭ, ЕГЭ	Ноябрь	Психолог	Выяснение личностных трудностей учащихся Разработка рекомендаций учащимся по их преодолению при подготовке к ЕГЭ.
2	Диагностика познавательной сферы (9,11 классы) – подготовка к ОГЭ, ЕГЭ	Ноябрь	Психолог	Выяснение когнитивных трудностей выпускников. Разработка рекомендаций учащимся по их преодолению при подготовке к экзаменам
3	Организация индивидуальных занятий с тревожными детьми (по итогам диагностики 9-х, 11-х классов)	В течение учебного года	Психолог, классный руководитель	Оказание психологической поддержки. Снижение уровня тревоги.
4	Групповое и индивидуальное консультирование по итогам проведенных диагностик по психологической подготовке к сдаче экзамена в форме ЕГЭ.	В течение учебного года.	Психолог	Оказание психологической помощи старшеклассникам в развитии когнитивных способностей, повышении личностных ресурсов и адекватном использовании их при подготовке к ЕГЭ.
5	Занятия с элементами тренинга «Экзаменационный стресс. Как правильно готовиться и сдавать экзамены. Специфика ЕГЭ (ГИА) и связанные с ней возможные психологические трудности.»	февраль	Психолог	Четкое представление о специфике ЕГЭ, возможных трудностях, информация о способах их преодоления. Понятие экзаменационного стресса и способы совладания с ним.
6	Классные часы «Эффективные способы запоминания большого	январь	Психолог	Информирование об эффективных способах запоминания большого объема материала

	объёма учебного материала»			
7	Проведение цикла занятий в форме психологических тренингов, игр для учащихся 9-11-х классов по развитию у них внимания, памяти, самоорганизации и самоконтроля, снятия тревожности.	В течение учебного года	Психолог	Развитие познавательных процессов (памяти, внимания учащихся). Овладение учащимися приёмами и навыками психофизической саморегуляции, выработка умений самостоятельно противостоять стрессу.
Работа с родителями				
8	Собрание «Психологические особенности подготовки к ЕГЭ и ГИА». «Как противостоять стрессу».	Март	Психолог	познакомить родителей с правилами и порядком проведения итоговой аттестации, в том числе единого государственного экзамена;
9	Подготовка методических рекомендаций родителям по подготовке выпускников к ЕГЭ и ГИА . Размещение их на сайте	Февраль	Психолог, классный руководитель	дать рекомендации родителям по оказанию помощи детям в период подготовки к итоговой аттестации
10	Собрание Сдаем экзамены в форме ЕГЭ (ГИА). На что обратить внимание	Март	Психолог	Ознакомление родителей со спецификой ЕГЭ, основными трудностями, которые могут возникнуть у учащихся при подготовке ЕГЭ. Ознакомление с конкретными способами психологической поддержки своего ребенка
11	Индивидуальное информирование и консультирование по вопросам, связанным с ЕГЭ, ГИА	В течение года	Психолог	Оказание помощи по вопросам, связанным с ЕГЭ и ГИА

Работа с учителями-предметниками и классными руководителями

12	Совместное изучение индивидуальных особенностей учащихся	В течение года	Психолог, учителя-предметники, классные руководители	выработка оптимальной стратегии подготовки к экзамену в форме ЕГЭ, ГИА
13	Подготовка методических рекомендаций учителям-предметникам и классным руководителям по подготовке выпускников к ЕГЭ и ГИА	Ноябрь	Психолог	рекомендации по оказанию помощи детям в период подготовки к экзаменам

