

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ставропольского края

Курский муниципальный округ

МКОУ «СОШ № 4»

РАССМОТРЕНО

МО учителей начальных классов

 Р.А.Баскаева

Протокол № 1 от «28» августа 2023 г

СОГЛАСОВАНО

заместителем директора по УВР

 Р. А. Баскаева

Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МКОУ «СОШ № 4»

 И. В. Гордиенко

Приказ №  от «01» сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Русский язык»

для обучающихся 4 класса

село Ростовановское, 2023 год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувства других людей и сопереживания им.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Планируемые результаты, 4 класс

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства – стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Ученик научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Выпускник научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Выпускник научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);

- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные, твёрдые – мягкие; согласные глухие – звонкие, парные – непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс *-ся*), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

Морфология

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;

- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы **не** в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и, а, но**.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:

- раздельное написание слов;
- сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – шу** в положении под ударением;
- сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- разделительные мягкий и твёрдый знаки (**ь, ъ**);
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик – ключика, замочек – замочка*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;

- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы **не** с глаголами;
 - мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);
 - мягкий знак (**ь**) в глаголах в сочетании **-ться**;
 - безударные личные окончания глаголов;
 - раздельное написание предлогов с другими словами;
 - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
 - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- ж) безошибочно списывать текст объёмом 80 – 90 слов;
- з) писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

- соединительные **о** и **е** в сложных словах (самолёт, вездеход);
- **е** и **и** в суффиксах **-ек, -ик**;
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;

б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;

г) объяснять правописание личных окончаний глагола;

д) объяснять написание сочетаний **-ться** и **-тся** в глаголах;

е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;

ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (ь) и мягкого (ъ) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и

неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи.

Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам **кто?** и **что?** Выделение имён существительных собственных и нарицательных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы **что сделать?** и **что делать?** Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени породами числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но.

Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные твёрдый (ъ) и мягкий (ь) знаки;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения.

Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование по **Русскому языку** для 4-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

- формируют положительные личностные качества: честность, трудолюбие, чувство долга, умение преодолевать трудности, самостоятельность в «добывании знаний», активность, веру в свои силы;
- усваивая язык, дети узнают тысячи новых понятий из области общественных отношений, природы нашей Родины, науки и культуры.
- формирование физического и психического здоровья обучающихся и санитарно-гигиенического воспитания школьников;
- воспитывают эстетическое чувство, любовь к родной природе, к советским людям, уважение к труду, стремление к героизму, понимание красоты человеческих поступков и отношений;
- формирование культуры общения и коммуникативных навыков ребенка;
- формирование эстетического воспитания школьников.

Тематическое распределение часов 4 класс

5 часов - в неделю, 170 часов – в год

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол- во часов	Дом.задание
	план	факт			
Повторение (11ч)					
НАША РЕЧЬ И НАШ ЯЗЫК (1 Ч)					
1 РК			Знакомство с учебником «Русский язык» (4 класс). Наша речь и наш язык. Фонетические особенности языка жителей Ставропольского края	1	<i>С.7, Упр.3</i>
ТЕКСТ (3 ч)					
2 РК			Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль. Составление текста о родном селе. Структура текста, план текста.	1	<i>С.8, Упр.6</i>
3			Типы текстов.	1	<i>С.12, Упр.11(у)</i>
4			Подробное устное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.	1	<i>По карточкам</i>
ПРЕДЛОЖЕНИЕ И СЛОВСОЧЕТАНИЕ (7 ч)					
5			Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.	1	<i>С.14, Упр.15</i>
6 РК			Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания. Составление предложений о своем селе.	1	<i>С.16, Упр.19</i>
7			Обращение.	1	<i>С.17 Упр.21</i>
8			Вводный контроль. Диктант с грамматическим заданием (№1).	1	
9			Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1	<i>С.19, Упр.24</i>
10			Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1	<i>С.20, Упр.27</i>
11 РК			Словосочетание. Орфографическая минутка на основе краеведческого материала	1	<i>С.24, Упр.15</i>
Предложение (9 ч)					
ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (5 ч)					
12			Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными интонацией перечисления.	1	<i>С.27, Упр.34 правило</i>

13 РК			Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными интонацией перечисления. Составление и написание предложений на тему «Мой край»	1	<i>С.30, Упр.38</i>
14			Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами.	1	<i>С. 30-31 правило С.32, Упр.42</i>
15			Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> . Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	<i>С. 33 правило С.34, упр. 47</i>
16 РК			Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень». Описание осени в нашем селе.	1	<i>С.35, проект</i>
ПРОСТЫЕ И СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (4 ч)					
17			Простые и сложные предложения.	1	<i>С.37, Упр.51</i>
18			Простое предложение с однородными членами и сложное предложение.	1	<i>С.38 Упр.54</i>
19			Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	<i>С.40, Упр.4</i>
20			Контрольное списывание №1.	1	
Слово в языке и речи (21 ч)					
ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА (4 ч)					
21 РК			Работа над ошибками. Лексическое значение слова (повторение). Орфографическая минутка на основе краеведческого материала	1	<i>С.43, Упр.61</i>
22			Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1	<i>С.46, Упр.67</i>
23 РК			Синонимы. Антонимы. Омонимы. Диалектные слова нашего региона	1	<i>С.48, Упр.72, (по вариантам а) и б))</i>
24			Фразеологизмы.	1	<i>С.50, Упр.76</i>
Состав слова					
25			Состав слова. (повторение)	1	<i>С.52, Упр.80</i>
26 РК			Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу. Словарный диктант. Словарные слова, связанные с нашим краем.	1	<i>С.54, Упр.84</i>
27			Состав слова. Приставки и суффиксы.	1	<i>С.56, Упр.88</i>

ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАСНЫХ И СОГЛАСНЫХ В ЗНАЧИМЫХ ЧАСТЯХ СЛОВА (6 ч)					
28			Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	<i>С.58, Упр.95</i>
29			Письменное изложение повествовательного деформированного текста.	1	
30			Работа над ошибками. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах.	1	<i>С.61, Упр.101</i>
31			Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами <i>-ик, -ек, -ок, -онок</i> .	1	<i>С.63, Упр.105</i>
32	РК		Правописание слов с разделительными твёрдым (ь) и мягким (Ь) знаками. Использование краеведческого материала	1	<i>С.65, Упр.108</i>
33			Контрольный диктант с грамматическим заданием (№2)	1	
ЧАСТИ РЕЧИ (8ч)					
34			Работа над ошибками. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол (повторение).	1	<i>С.68, Упр.114</i>
35			Повторение и уточнение представлений о частях речи.	1	<i>С.70 Упр.117</i>
36			Части речи: глагол, имя числительное	1	<i>С.72, Упр.122</i>
37	РК		Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия. Использование краеведческого материала	1	<i>С. 7 правило С.75, Упр.128</i>
38			Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия.	1	<i>С.75, Упр.128</i>
39			Наречие как часть речи. Образование наречий.	1	<i>С.78, №2, 5,</i>
40			Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1	<i>карточки</i>
41			Контрольный диктант с грамматическим заданием (№3).	1	
Имя существительное (39 ч)					
ИЗМЕНЕНИЕ ПО ПАДЕЖАМ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (ПОВТОРЕНИЕ) (5ч)					
42			Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Изменение по падежам имён существительных.	1	<i>С. 82 правило С.81, Упр.137,</i>
43			Признаки падежных форм имён существительных.	1	<i>С.83, Упр.139,</i>
44			Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах.	1	<i>С.85, Упр.144</i>
45			Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах.	1	<i>С. 87, упр.148</i>
46			Различение имён существительных, употреблённых в	1	<i>С.88, Упр.152, правило</i>

			предложном падеже.		
ТРИ СКЛОНЕНИЯ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (8ч)					
47			Три склонения имён существительных. 1 -е склонение имён существительных.	1	<i>С.90, Упр.156, правило</i>
48			Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1	<i>С.92, Упр.160,</i>
49 РК			Урок развития речи. Сочинение по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание). Описание первого снега в нашем селе	1	
50			2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения.	1	<i>С.93, Упр.164,</i>
51			Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1	<i>С.96, Упр.168,</i>
52			3-е склонение имён существительных	1	<i>С.97 правило, Упр.172,</i>
53			Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1	<i>С.99 правило, Упр.175,</i>
54			Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1	правила
ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (18 ч)					
55			Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений.	1	<i>С.100-101, Упр.179, правило</i>
56			Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе		<i>С.104, упр. 184,</i>
57			Именительный и винительный падежи имён существительных.	1	<i>С.106, упр. 189,</i>
58			Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.	1	<i>С.108, упр. 196,</i>
59			Проверочная работа	1	
60			Работа над ошибками. Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах.	1	<i>С.112, упр. 205</i>
61			Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.	1	<i>С.114, упр. 210</i>
62			Падежные окончания имён существительных в родительном и	1	<i>С.115, упр. 214</i>

			дательном падежах.		
63			Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	1	С.116, упр. 217
64			Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.	1	С.118, упр. 221
65			Падежные окончания имён существительных в творительном падеже	1	С.119, правило упр. 225
66			Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.	1	С.123, упр. 232
67			Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже.	1	С.124, упр. 234
68			Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	С.126, упр. 238
69			Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	С.127, упр. 241
70			Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	С.129, упр. 244
71			Контрольный диктант с грамматическим заданием (№4)	1	
72			Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Морфологический разбор имени существительного как части речи.	1	С.130, упр. 246
ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (6 ч)					
73			Склонение имён существительных во множественном числе.	1	С.132, упр. 252
74			Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже.		С.134, упр. 256
75			Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.	1	С.136, упр. 261
76			Административная контрольная работа (диктант) №5 за 1 полугодие.		правила
77			Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных.	1	С.138, упр. 267, 268(у)
78			Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.	1	С.140, упр. 272
79			Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	
80			Работа над ошибками. Обобщение знаний	1	С.143, упр. 2,3

Имя прилагательное (30 ч)					
ПОВТОРЕНИЕ (4 ч)					
81			Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных. Число имён прилагательных.	1	<i>С.6, упр.4,</i>
82			Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных. Число имён прилагательных.		<i>С.7, упр.7,</i>
83			Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).	1	<i>С.9, упр.13,</i>
84			Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	1	
ИЗМЕНЕНИЕ ПО ПАДЕЖАМ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (1 ч)					
85			Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	1	<i>С.11, упр.18 правила,</i>
ПРАВОПИСАНИЕ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ. СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ МУЖСКОГО И СРЕДНЕГО РОДА В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (9ч)					
86			Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного.	1	<i>С.17, упр.28,</i>
87			Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного.		<i>С.18, упр.32,</i>
88			Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж.	1	<i>С.20, упр.37,</i>
89			Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж.	1	<i>С.21, упр.40,</i>
90			Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.	1	<i>С.23, упр.45,</i>
91 РК			Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный падежи. Орфографическая минутка на основе краеведческого материала	1	<i>С.24, упр.49,</i>
92			Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи.	1	<i>С.26, упр.54,</i>
93			Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	<i>С.26, упр.56,</i>

94			Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.		<i>правила</i>
СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ЖЕНСКОГО РОДА В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (6 ч)					
95			Общее представление о склонении имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях. Именительный и винительный падежи.	1	<i>С.29, упр.59,</i>
96			Общее представление о склонении имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях. Именительный и винительный падежи.	1	<i>С.31, упр.63,</i>
97			Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи.	1	<i>С.33, упр.68,</i>
98			Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, а также имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, отвечающих на вопрос <i>какой?</i> в именительном и винительном падежах.	1	<i>С.34, упр.72,</i>
99			Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи.	1	<i>С.35, упр.75,</i>
100			Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи.	1	<i>С.37, упр.79,</i>
СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (6ч)					
101 РК			Правописание имён прилагательных во множественном числе. Использование краеведческого материала	1	<i>С.39, упр.83,</i>
102			Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи.	1	<i>С.42, упр.88,</i>
103			Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи.	1	<i>С.43, упр.92,</i>
104			Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи.	1	<i>С.44, упр.94,</i>
105			Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи.	1	<i>С.46, упр.98,</i>
106			Подробное изложение повествовательного текста.	1	
ОБОБЩЕНИЕ ПО РАЗДЕЛУ «ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ» (4ч)					
107			Работа над ошибками. Обобщение по разделу «Имя при-	1	<i>С.47, упр.102,</i>

			лагательное».		
108			Обобщение по разделу «Имя прилагательное».		<i>С.48, упр.104,</i>
109			Контрольный диктант №6.	1	
110			Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1	<i>С.50, упр.2,</i>
			Местоимение (8ч)		
111 РК			Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи. Формирование почтительного отношения к родным, окружающим.	1	<i>С.52правило, упр.110,</i>
112			Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Повторение.	1	<i>С.55, упр.116,</i>
113			Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.	1	<i>С.56-57 правила, упр.122,</i>
114			Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1	<i>С.59 правило, упр.124,</i>
115			Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного числа. Правописание местоимений.	1	<i>С.61, упр.128,</i>
116			Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1	<i>С.63, упр.132,</i>
117			Подробное изложение повествовательного текста.	1	
118			Правописание личных местоимений	1	<i>С.66, упр.2,</i>
Глагол (34 ч)					
ПОВТОРЕНИЕ (2 ч)					
119			Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении.	1	<i>С.69, упр.142,</i>
120			Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).	1	<i>С.71, упр.147,</i>
НЕОПРЕДЕЛЁННАЯ ФОРМА ГЛАГОЛА (5 ч)					
121			Неопределённая форма глагола.	1	<i>С.72 правило, упр.151</i>
122			Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме.	1	<i>С.74, упр.154,</i>
123			Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме.	1	<i>С.77, упр.160,</i>
124			Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.	1	
125			Работа над ошибками, допущенными в изложении. Составление текста из деформированных предложений.	1	<i>С.78, упр.161,</i>

СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛА (5 ч)					
126	РК		Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Орфографическая минутка на основе краеведческого материала	1	<i>С. 81 правило С.82, упр.168</i>
127			Формы лица и числа глаголов.	1	<i>С.82правило., с. 84 упр.170</i>
128			2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	<i>С.85 правило, упр.175</i>
129			Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	1	
130			Обобщение по изученным темам о глаголе. Работа над ошибками, допущенными в сочинении.	1	<i>С.87, упр.177</i>
I и II СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛОВ (2 ч)					
131			1 и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.	1	<i>С. 91упр. 186,</i>
132			1 и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов 1 и II спряжения.	1	<i>С. 91упр. 188</i>
ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАГОЛОВ (20 ч)					
133			Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения 1 и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1	<i>С. 95 упр. 193,</i>
134			Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	<i>С. 95 упр. 195</i>
135			Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	<i>С. 97 упр. 198</i>
136			Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	<i>С. 99 упр. 203,</i>
137			Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	<i>С. 100 упр. 206,</i>
138			Контрольное списывание. (№2) Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение).	1	<i>С. 101 упр. 209,</i>
139			Возвратные глаголы (общее представление).	1	<i>С. 102 упр. 212,</i>
140			Правописание возвратных глаголов.	1	<i>С. 105 упр. 219,</i>
141			Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1	<i>С. 106 упр. 223,</i>
142			Составление текста по сюжетным рисункам.	1	<i>Дописать текст</i>
143			Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола.	1	<i>С. 107 упр. 226,</i>
144			Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	<i>С. 111 упр. 233,</i>

145			Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	<i>С. 112 упр. 236,</i>
146			Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	<i>С. 114 упр. 241,</i>
147			Обобщение по теме «Глагол».	1	<i>С. 116 упр. 246,</i>
148			Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.	1	<i>С. 116 упр. 249</i>
149			Промежуточная аттестация в форме всероссийской проверочной работы №7.	1	
150			Работа над ошибками, допущенными в диктанте и при выполнении грамматического задания	1	<i>С. 118 упр. 252 (у,</i>
151			Контрольное изложение №1	1	
152			Работа над ошибками, допущенными в изложении	1	<i>С.120 упр 5,6</i>
Повторение 18 ч					
153			Язык и речь.	1	<i>С. 121 упр. 256</i>
154 РК			Текст. Составление устного рассказа о достопримечательностях нашего села	1	<i>С. 123 упр. 260</i>
155			Предложение и словосочетание.	1	<i>С. 125 упр. 265</i>
156			Предложение и словосочетание. Составление и написание предложений на тему «Мой край»	1	<i>С. 126 упр. 269</i>
157			Словарный диктант №2. Лексическое значение слова.	1	<i>С. 129 упр. 277</i>
158			Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь».	1	
159			Состав слова.	1	<i>С. 130 упр. 281</i>
160			Состав слова.	1	<i>С. 131 упр. 283</i>
161			Правописание орфограмм в значимых частях слова.	1	<i>С. 132 упр. 287</i>
162			Правописание орфограмм в значимых частях слова.	1	<i>С. 134 упр. 292</i>
163			Части речи. Признаки частей речи. Правописание слов разных частей речи.	1	<i>С. 136 упр. 297</i>
164			Имя существительное. Имя прилагательное.	1	<i>С. 137 упр.302</i>
165			Местоимение. Имя числительное.	1	<i>С. 139 упр. 309</i>
166			Наречие.	1	<i>С. 141 упр. 312</i>
167			Глагол	1	<i>С. 142 упр. 317</i>
168			Служебные части речи.	1	<i>С. 143 упр. 321</i>
169			Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения.	1	<i>С. 144 упр. 324</i>
170			Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения.	1	

