

**Аналитическая справка по результатам диагностики по выявлению
профессиональных дефицитов педагогических работников МКОУ «СОШ № 4»**

Сроки проведения: март 2024г.

Цель диагностики:

Создание условий для комплексного анализа образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов, способствующих разработке индивидуальной траектории непрерывного повышения квалификации педагогических кадров.

Задачи:

- Выявить структурные компоненты профессиональных дефицитов педагогов.
- Провести исследование интересов и запросов (профессиональных дефицитов) педагогов, показывающих стабильно низкие результаты обучения.
- Составить рекомендации по устранению профессиональных дефицитов педагогов.

Актуальность проводимого исследования:

Оценка и развитие профессиональной компетентности учителя на разных этапах его профессиональной карьеры является одним из важнейших направлений государственной политики в области образования. Современный учитель, следующий требованиям ФГОС, должен владеть целым рядом компетентностей:

- в сфере построения образовательного процесса;
- в организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- в сфере общения;
- при создании образовательной среды и использовании её возможностей.

Высокий уровень требований ФГОС приводит к возникновению у педагогов различных затруднений, которые чаще всего являются последствием несформированности базовых (социально-личностная, мотивационная, информационная, организационная и др.) компетентностей.

Оценка и развитие профессиональной компетентности учителя на разных этапах его профессиональной карьеры является одним из важнейших направлений государственной политики в области образования.

Инструментарий для проведения мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогов

1. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников.

Карта «Затруднения педагогов»

№	Вид деятельности	Нет. Могу поделить опытом	Скорее нет, чем да	Скорее да, чем нет	Да. Хотелось бы получить помощь
1	Умение поставить цель и задачи воспитательной работе, знание современных воспитательных технологий.				
2	Тематическое планирование, поурочное планирование				
3	Рациональное использование традиционных методов, использование современных воспитательных технологий.				
4	Знание эффективных форм работы с детьми.				

5	Осуществление дифференцированного подхода к обучению.				
6	Формирование и развитие профессиональных знаний, умений и навыков учащихся.				
7	Организация индивидуальной работы с учащимися.				
8	Проведение различных типов учебных занятий.				
9	Планирование и проведение творческой работы с учащимися.				
10	Использование межпредметных связей.				
11	Использование технических средств обучения, Знание и применение компьютерной техники.				
12	Знание детской возрастной психологии, работа с "трудными" учащимися.				
13	Работа с родителями учащихся, проведение родительских собраний				
14	Организация детей и родителей для участия в общественной жизни школы. Привлечение родителей к организации воспитательного процесса				
15	Обеспечение разумной дисциплины на уроке.				
16	Другие затруднения.				

2. Повышение профессионального мастерства педагогических работников.
3. Поддержка молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников.
4. Количества педагогов, включенных в работу методических объединений/ профессиональных сообществ педагогов.
5. Количество педагогических работников своевременно прошедших курсовую подготовку.
6. Количество педагогических работников имеющих квалификационную категорию.

Классификация затруднений педагогов по компонентам образовательной деятельности

Исходя из анализа представленных анкет педагогов, профессиональные проблемы педагогов были распределены по четырем областям: в области предметной компетенции, в области методической компетенции, в области психолого-педагогической компетенции, в области коммуникативной компетенции(Таблица 1)

Результаты анкетирования педагогов

(Таблица 1)

№	Профессиональная проблема	Доля опрошенных
1	В области предметной компетенции	10%
2	В области методической компетенции	60%
3	В области психолого-педагогической компетенции	20%
4	В области коммуникативной компетенции	10%

В результате проведенного мониторинга и полученных на основе его анализа результатов у педагогов возник достаточно серьезный дефицит в области методической компетенции. Перекликаются проблемы в предметной и методической компетенции, связанные с функциональной грамотностью (формирование глобальных компетенций, креативного и критического мышлений, читательской, математической, естественно-научной и финансовой грамотности) в урочной и внеурочной деятельности.

Рекомендации по преодолению профессиональных дефицитов

Назначение данных методических рекомендаций – помочь педагогу в составлении индивидуального плана профессионального развития по результатам самоанализа и самооценки профессиональной деятельности.

Преодоление профессиональных дефицитов педагогов рекомендуется проводить по различным направлениям:

1. Анализ результатов самоанализа и самооценки профессиональной деятельности.
2. Определение целей профессионального развития.
3. Планирование деятельности по устранению профессиональных дефицитов.

Основная деятельность педагогов в рамках преодоления профессиональных дефицитов педагогов:

- получение теоретических знаний в области индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательных процессов ребенка;
- обновление знаний в области преподаваемого предмета, приобретение новых методов и приемов работы с целью ориентации в современных исследованиях по предмету и владения методиками преподавания предмета;
- приведение своей педагогической деятельности в соответствие с новыми образовательными стандартами;
- передача собственного положительного опыта в педагогическое сообщество (статьи, выступления, участие в конкурсах) и осуществление сотрудничества с коллегами;
- самореализация в профессиональной деятельности: результативность собственного труда: учитель - качество образования, данного обучающимся;
- готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений.

Организовать методическую работу школы и школьных методических объединений учителей-предметников по вопросам:

- организация работы с обучающимися, имеющими разные потребности (слабо и высокомотивированными);
- коррекционная работа, работа по профилактике и ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам обучения, воспитания и развития детей;
- использование различных форм оценивания обучающихся.

Заместитель директора по УВР



Колодкина С.А.

21.03.2024