



УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «СОШ № 4»

И.В.Гордиенко

Приказ от 21.03.2024 № 49/2

План деятельности повышения квалификации по выявленным дефицитам

Назначение программы:

- Определить направления работы с педагогами по профессиональному развитию и ликвидации профессиональных дефицитов;

Цель: Оказание помощи педагогам, имеющим профессиональные затруднения (профессиональные дефициты)

Задачи:

1. Выявить профессиональные затруднения и сформировать образовательные запросы педагогов МКОУ «СОШ № 4» в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог».
2. Организовать эффективную, диагностическую и коррекционную работу каждого педагога с выявленными профессиональными затруднениями.
3. Обеспечить активное участие каждого педагога в системе непрерывного повышения квалификации.

Ожидаемые результаты

1. Осуществление перехода от периодического повышения квалификации педагогических кадров к их непрерывному образованию через создание внутрикорпоративной модели на основе индивидуальных планов профессионального развития каждого педагога учреждения.
2. Повышение качества образования.
3. Создание конкурентоспособного образовательного учреждения высокой педагогической культуры.

Мероприятия:

1. Диагностика профессиональных дефицитов;
2. Составление плана по коррекции затруднений педагогов;
3. Разработка индивидуального плана профессионального развития педагогами;
4. Организация методической работы по данному направлению:
 - обеспечение психолого-педагогической подготовленности учителей в соответствии с современными требованиями;
 - осмысление методологических аспектов проведения и результатов комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА;
 - развитие, обновление и обеспечение доступности информации для учителей;
 - участие в курсах повышения квалификации;
 - организация и проведение мероприятий по данной теме, организация участия во внешкольных мероприятиях;
5. Самообразование педагогов

№ п/п	Направления деятельности, мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель, соисполнители
1. Определение профессиональных проблем, затруднений педагогов			
1	Диагностика профессиональных затруднений (профессиональных дефицитов): самоанализ и самооценка и внешняя оценка. Анкетирование, развернутые беседы в рамках заседаний методических объединений по вопросу определения профессиональных затруднений по объективности оценивания образовательных результатов	Сентябрь 2024	Руководители ШМО.
2	Назначение наставников	по необходимости	Заместители директора
3	Самоанализ результатов диагностики, разработка индивидуального плана профессионального развития	Сентябрь 2024	педагоги
Мероприятия, направленные на устранение выявленных затруднений, проблем			
2. Изучение методологии проведения и результатов комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА			
Цель: устранение затруднений, связанных со слабым владением методикой проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования			
1	Изучение методологии проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА	Октябрь /декабрь 2024	Зам. директора по УВР
2	Изучение анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА в Российской Федерации	Сентябрь 2024	педагоги, зам. директора по УВР
3	Изучение федерального и регионального, муниципального планов повышения объективности образовательных результатов обучающихся	Сентябрь 2024	педагоги, зам. директора по УВР
3. Меры по повышению компетентности педагогических кадров по вопросам оценивания образовательных результатов обучающихся			
Цель: устранение затруднений, связанных с вопросами оценивания образовательных результатов обучающихся			
1	Оформление заявки на курсы повышения квалификации по вопросам анализа и использования результатов оценки качества образования	по необходимости	заместители директора по УВР
2	Обсуждение методологии проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА на педсоветах, заседаниях школьных методических объединений по качеству образования	в течение года	Заместители директора, руководители ШМО
3	Участие руководящих и педагогических работников в вебинарах, семинарах, заседаниях районных методических объединений и т.д. по организации подготовки к	в течение года	руководители ШМО, педагоги

	проведению оценочных процедур и ГИА, обучающих мероприятий по подготовке экспертов		
4	Консультирование учителей, разработка рекомендаций, памяток	в течение года	
4. Меры по повышению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся			
Цель: устранение затруднений, связанных с вопросами анализа результатов			
1	Выполнение комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования/ ГИА	август/сентябрь 2024	руководители ГМО

Основные этапы работы с дефицитами педагогов

№ п/п	Этапы
1	Выявление профессиональных дефицитов педагогов. Самоанализ, самооценка и внешняя оценка имеющегося уровня профессиональной компетентности педагога.
2	Обработка и анализ результатов самодиагностики педагогом. Заполнение таблиц 1 (Общая информация о педагоге), 2 (Мои профессиональные достижения), 3 (Мои профессиональные дефициты).
3	Составление педагогом плана по устранению своих профессиональных дефицитов. Заполнение таблицы 4 (План устранения дефицитов моей профессиональной деятельности).
4	Представление педагогами результатов проделанной работы с выявленными дефицитами. Обсуждение и разработка общего плана устранения дефицитов, актуальных для большинства педагогов РМО.

▪ Приложение № 1

Диагностика соответствия уровня профессиональной компетентности работника требованиям профессионального стандарта

Ф.И.О. работника	
Должность	
МО	

Шкала оценки показателей:

- «2» - оптимальный уровень (показатель реализуется полностью);
- «1» - средний уровень (показатель реализуется частично, есть резервы);
- «0» - недостаточный уровень (показатель практически не реализуется).

Трудовые функции	Компетенции (трудовые действия), овладение которыми актуально для педагогов школы	Планируемый результат развития компетенции	Формы работы по преодолению дефицитов	Формы предъявления результатов овладения компетенцией
«Обучение»	Формирование УУД	Повышение результативности по предмету, во внеурочной деятельности.	Курсы ПК. Семинары, круглые столы, мастер-классы. Самообразование.	Открытые уроки, мастер-классы, выступления на ГМО, конференциях. Публикации.
«Воспитательная деятельность»	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	Повышение результативности по предмету, во внеурочной деятельности. Сформированность личностных УУД.	Курсы ПК. Семинары, круглые столы, мастер-классы. Самообразование.	Открытые уроки, мастер-классы, выступления на ГМО, конференциях. Публикации.
«Развивающая деятельность»	Освоение и применение психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	Повышение результативности по предмету, во внеурочной деятельности. Сформированность УУД у всех категорий учащихся (положительная динамика).	Курсы ПК. Семинары, круглые столы, мастер-классы. Самообразование.	Открытые уроки, мастер-классы, выступления на ГМО, конференциях. Публикации.