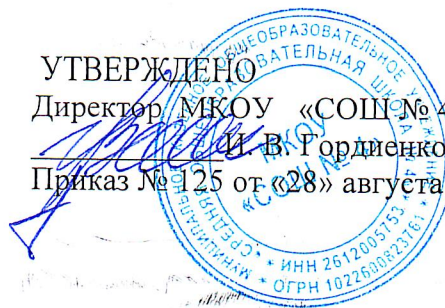


УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ «СОШ № 4»
И. В. Гордиенко
Приказ № 125 от «28» августа 2025 г.



Индивидуальный образовательный маршрут слабоуспевающего обучающегося

Организационно-педагогический компонент

Общие сведения об обучающемся

Ф.И.О. обучающегося: М.М.

Дата рождения: 08.10.2008 г.

Класс: 11

Классный руководитель: Власюк О.А.

Категория обучающегося (подчеркнуть):

- ребенок с ОВЗ;
- слабоуспевающий/неуспевающий ученик;
- одаренный ученик с индивидуальными особенностями характера;
- ученик с опережающим развитием;
- другое (указать): _____

Целевой компонент

Проблема повышения качества образования в настоящее время становится все более актуальной. Это прежде всего связано с потребностью общества в формировании функционально-грамотной личности школьника, достигшей планируемых результатов основных образовательных программ. При этом наблюдается рост количества обучающихся, испытывающих затруднения в ходе освоения содержания предметов учебного плана, овладения метапредметными умениями, в ходе личностного развития, уровень образовательной подготовки которых не соответствует требованиям ФГОС.

Своевременное выявление учащихся такой категории, принятие комплекса психолого-педагогических и организационных мер, направленных на недопущение неуспеваемости и отсева за счет разработки индивидуальных образовательных маршрутов составляет одну из главных задач совершенствования системы образования.

Для устранения причин неуспеваемости, ликвидации выявленных проблемных полей и дефицитов в виде несформированных планируемых результатов обучающегося необходимы индивидуальные формы обучения.

Организация работы по индивидуальному образовательному маршруту основана на принципах:

- индивидуальный, дифференцированный подход к образовательной деятельности;
- вариативность программ, учебных курсов, что позволяет реализовывать образовательные потребности обучающихся, их родителей (законных представителей);

- качественное обучение, развитие и воспитание обучающегося без ущерба для его здоровья.

Данный индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) ориентирован на поддержку и развитие слабоуспевающего обучающегося М. М., ученика 11 класса.

Предметы, по которым ученик слабо успевает (перечислить предметы, указать учителя):

- Русский язык, учитель Власюк О.А.

Цель разработки ИОМ: создание условий, направленных на коррекцию несоответствия уровня учебных достижений ученика и планируемым результатам ООП СОО, недопущение неуспеваемости, низкого результата на ГИА.

Задачи:

- устранить дефициты в знаниях содержания и сформированных практических навыках обучающегося по русскому языку за курс 11 класса и ранее (выявлены в ходе выполнения АКР) и за курс 10 класса;
- подготовить обучающегося к ГИА;
- повысить учебную мотивацию обучающегося.

Ожидаемые результаты:

- устранение дефицитов в знаниях содержания и сформированных практических навыков обучающегося по русскому языку за курс 11 класса и за курс 10 класса;
- усвоение курса русский язык на уровне СОО не ниже отметки «удовлетворительно»;
- повышение уровня учебной мотивации;
- допуск обучающегося к ГИА;
- успешная сдача ГИА по русскому языку.

Диагностический компонент

Период	Мероприятие	Ответственный	Ожидаемый результат
Сентябрь 2025г.	<u>Диагностика:</u> - образовательных потребностей и мотивов;	Власюк О.А.	Выявление образовательных потребностей, уровня учебной мотивации. Разработка рекомендаций для педагогов, классного руководителя
Сентябрь-ноябрь	Изучение динамики успеваемости обучающегося по результатам текущей оценки и результатам входных контрольных работ	Власюк О.А.	Положительная динамика. Отметка не ниже «удовлетворительно»
Декабрь	Проведение среза знаний (АКР, тренировочного теста и др.)	Власюк О.А.	Отметка не ниже «удовлетворительно»

Декабрь	Изучение динамики успеваемости обучающегося по результатам текущей оценки и результатам контрольных работ, промежуточной аттестации за 1 п/г, 2025-2026 уч.год	Власюк О.А.	Положительная динамика. Отметка не ниже «удовлетворительно»
---------	--	-------------	--

Содержательно-технологический компонент

Русский язык.

Отработка материала за курс 10 класса (дефициты, выявленные по результатам выполнения контрольных работ, АКР)

ФИО ученика: М. М.

Тема	Дата	Кол-во часов	ДЗ, анализ текста, тесты	Отметка о выполнении	Результат /оценка
Умение выделять основную и дополнительную информацию в тексте.	03.09	1	Анализ текста		
Умение смыслового анализа текста, понимание мысли.	10.09	1	Анализ текста		
Умение определять лексическое значение слова. Задание 6 ЕГЭ	17.09	1	Тестирование		
Умение применять правила правописания орфограммы в корне слова. Умение различать корни с чередованием, с проверяемой и непроверяемой буквой в корне. (Задание 9)	24.09	1	Тестирование		
Умение применять правила правописания орфограммы в корне слова. Умение различать корни с чередованием, с проверяемой и непроверяемой буквой в корне. (Задание 9)	01.10	1	Тестирование		
Умение применять правила правописания орфограммы в корне слова. Умение различать корни с чередованием, с проверяемой и непроверяемой буквой в корне. (Задание 9)	08.10	1	Тестирование		
Тренинг РЕШУ ЕГЭ	15.10	1	Тест, оценивание		

Умение применять правила написания НЕ и НИ с разными частями речи.	22.10	1	Тестирование		
Умение применять правила слитного, дефисного и раздельного написания наречий, предлогов и союзов и других частей речи.	05.11	1	Тестирование		
Умение применять правила правописания Н и НН в словах разных частей речи.	12.11	1			
Тренинг РЕШУ ЕГЭ	19.11		Тестирование		
Умение применять правила пунктуации в сложносочинённом предложении.	26.11	1	Тестирование		
Умение применять правила пунктуации при обособленных определениях и обстоятельствах	03.12	1	Тестирование		
Умение применять правила пунктуации в предложении с вводными словами и предложениями.	10.12	1	Тестирование		
Умение применять правила пунктуации в сложноподчинённом предложении.	17.12	1	Тестирование		
Тренинг РЕШУ ЕГЭ	24.12		Тестирование		

Организационно-педагогический компонент

Период	Мероприятие	Цель	Ответственный	Результат
Август 2025г.	Беседа с родителями (законными представителями)	Проинформировать родителей (законных представителей) о слабой успеваемости ребенка, выявленных дефицитах, определить цели и задачи ИОМ	Зам.директора по УВР Учитель	Принятие решения о разработке ИОМ
Август 2025г.	Разработка ИОМ	Составить ИОМ, соответствующий реальному уровню учебных достижений	Замдиректора по УВР	Разработка ИОМ, согласованного с родителями (законными представителями)

		обучающегося, его потребностям и особенностям		
	Работа над реализацией рабочей программы по русскому языку Посещение учебных занятий Посещение индивидуальных занятий	Ликвидация выявленных дефицитов знаний по русскому языку Повышение учебной мотивации Развитие познавательного интереса к предмету	Учитель	Устранение дефицитов знаний по русскому языку Повышение учебной мотивации
Сентябрь – декабрь 2025г.	Консультация психолога (по запросу)	Помощь в преодолении психологических затруднений	Педагог-психолог	
Декабрь 2025г.	Проверка выполнения ИОМ	Анализ успешности реализации ИОМ	Зам.директора по УВР Учитель Классный руководитель	Реализация ИОМ в полном объеме Успеваемость по предмету не ниже «удовлетворительно» Повышение учебной мотивации

Учитель русского языка и литературы:



Власюк О.А.