

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА

заседания педагогического совета

20 марта 2025 г.

№ 4

Председатель педагогического совета: Гордиенко И. В. - директор.
Секретарь педагогического совета: Власюк А. С. – учитель начальных классов.
Общее количество членов педагогического совета: 30 чел.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

- I. **Итоги 3-й четверти** (докладчики: классные руководители)
- II. **Утверждение антирисковых программ:** 1. Программа антирисковых мер по фактору риска «Высокая доля обучающихся с риском учебной неуспешности»;
2. «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды».
- III. **Эффективные методы и средства преодоления учебной неуспешности учащихся** (докладчик педагог-психолог Кобина С.А.)

По вопросу № 2

СЛУШАЛИ:

Директора школы, И.В.Гордиенко. Ирина Викторовна сообщила, что МКОУ «СОШ № 4» в 2024 году вошла в перечень школ с низкими образовательными результатами в связи с этим предлагает на утверждение следующие антирисковые программы: 1. «Программа антирисковых мер по фактору риска «Высокая доля обучающихся с риском учебной неуспешности»»;
2. «Программа сопровождения помощи в адаптации социализации и интеграции детей инофонов в школе».

ПРЕДЛОЖЕНО:

Использовать в работе следующие антирисковые программы: 1. «Программа антирисковых мер по фактору риска «Высокая доля обучающихся с риском учебной неуспешности»»;
2. «Программа сопровождения помощи в адаптации социализации и интеграции детей инофонов в школе».

ГОЛОСОВАЛИ:

- «за» – 30 чел.;
- «против» – 0 чел.;
- «воздержались» – 0 чел.

РЕШИЛИ:

утвердить программы.

По вопросу № 3

СЛУШАЛИ:

Кобину Светлану Анатольевну, педагога-психолога школы. Которая сообщила, что Проблема неуспеваемости детей и способы ее предупреждения издавна волнует педагогов. Преодоление неуспеваемости важнейшая задача практической и теоретической педагогики. Сегодня мы имеем дело с лавинообразным ростом неуспеваемости школьников. Мировая школа накопила лишь два подхода к решению этой проблемы. Первый - перевод неудачливых школьников в следующий класс, где обучение осуществляется по программам с заниженными требованиями, но в нашей школе данный подход не практикуется. Второй - повторное изучение курса за прошлый год, то есть второгодничество, которое, как давно показано, не оправдывает себя ни в экономическом, ни в психологическом, ни в педагогическом смысле. Современная дидактика в качестве основных путей преодоления неуспеваемости предлагает следующие:

1. Предупреждения учебной неуспешности. Как показал анализ условий, вызывающих отставание, основное значение имеет совершенствование процесса обучения, усиление его воспитывающего и развивающего воздействия. Рекомендации направлены на разрешение этих вопросов как в индивидуальной работе с учащимися, так и в работе со всей группой. Очень важно своевременно выявить причины неуспеваемости и устранить их.

Деятельность учителя по предупреждению неуспеваемости требует, чтобы при обнаружении отставания оперативно принимались меры к его устранению.

Меры предупреждения учебной неуспешности ученика

1. Всестороннее повышение эффективности каждого урока.
2. Формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов.
3. Индивидуальный подход к учащемуся.
4. Специальная система домашних заданий.
5. Усиление работы с родителями.
6. Привлечение ученического актива к борьбе по повышению ответственности ученика за учение.

2. Педагогическая профилактика - поиски оптимальных педагогических систем, в том числе применение активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий, проблемного и программированного обучения, информатизация педагогической деятельности

Профилактика учебной неуспешности

Этапы урока	Акценты в обучении
В процессе контроля за подготовленностью учащихся	Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшие затруднения. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки. По окончании усвоения темы или раздела, обобщать итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков школьниками, выявлять причины отставания.
При изложении нового материала	Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал.

В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке	Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе, достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполнять ее в должном темпе и осуществлять контроль.
При организации самостоятельной работы вне класса	Обеспечить в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять степень понимания этих инструкций слабоуспевающими школьниками. Согласовать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников.

3. **Педагогическая диагностика** - систематический контроль и оценка результатов обучения, своевременное выявление пробелов. Для этого применяются беседы учителя с учениками, родителями, наблюдение за трудным учеником с фиксацией данных в дневнике учителя, проведение тестов, анализ результатов, обобщение их в виде таблиц по видам допущенных ошибок. Предлагается педагогический консилиум - совет учителей по анализу и решению дидактических проблем отстающих учеников.

4. **Педагогическая терапия** - меры по устранению отставаний в учебе. В отечественной школе это дополнительные занятия.

5. **Воспитательное воздействие.** Поскольку неудачи в учебе связаны чаще всего с плохим воспитанием, то с неуспевающими учениками должна вестись индивидуальная планируемая воспитательная работа, которая включает и работу с семьей школьника.

Большую роль в преодолении неуспеваемости играют родители – они должны не отмахиваться от проблем своего ребенка, а поддерживать тесный контакт с педагогами, мотивировать в ребенке стремление преодолевать свои учебные проблемы.

ПРЕДЛОЖЕНО:

Использовать в работе следующие формы организации работы с родителями слабоуспевающих и неуспешных учащихся:

1. Родительское собрание: подкрепляется методическими рекомендациями и практикумом.
2. Рекомендация методической литературы по отдельным предметам.
3. Консультирование семей учащихся по актуальным вопросам обучения детей у учителей-предметников
4. Информационно-просветительская и развивающая работа:
 - проблемные тематические выступления ;
 - психолого-педагогический всеобуч родителей;

- разработка памяток по предупреждению неуспеваемости.
- 5. Организация индивидуальной беседы родителей и учителя .
- 6. Организация индивидуальной беседы родителей и учителя в присутствии ученика.
- 7. Приглашение родителей на уроки с целью: определить интеллектуальный уровень ребёнка на фоне классного коллектива.

Воспользоваться рекомендациями и необходимыми условиями по работе с учебной неуспешностью

- Не ставьте ребенка в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа.
- Желательно, чтобы ответ был в письменной форме.
- Путем правильной тактики опросов и поощрения нужно формировать у детей уверенность в знаниях и в себе.
- Неудачи учеников следует оценивать осторожно, так как они и сами болезненно относятся к ним.
- Не требовать немедленного включения в работу, так как их активность возрастает постепенно.
- Оценивай действия, а не личность.
- Ставьте перед ребенком реальные задачи, учитывая его возможности.
- Используйте позитивную оценку: замечайте в ребенке положительные качества, авансируйте успех.
- Формируйте положительную мотивацию к учению.
- Используйте опоры, схемы, памятки.
- Учитывайте состояние здоровья детей.

Не раздражайтесь, будьте терпимы и настойчивы.

Помните: максимум поощрения, минимум наказания!

ГОЛОСОВАЛИ:

- «за» – 30 чел.;
- «против» – 0 чел.;
- «воздержались» – 0 чел.

РЕШИЛИ:

1. Использовать в работе следующие формы организации работы с родителями слабоуспевающих и неуспешных учащихся:

- 1) Родительское собрание: подкрепляется методическими рекомендациями и практикумом.
- 2) Рекомендация методической литературы по отдельным предметам.
- 3) Консультирование семей учащихся по актуальным вопросам обучения детей у учителей-предметников
- 4) Информационно-просветительская и развивающая работа:
 - проблемные тематические выступления;
 - психолого-педагогический всеобуч родителей;
 - разработка памяток по предупреждению неуспеваемости.
- 5) Организация индивидуальной беседы родителей и учителя .
- 6) Организация индивидуальной беседы родителей и учителя в присутствии ученика.
- 7) Приглашение родителей на уроки с целью: определить интеллектуальный уровень ребёнка на фоне классного коллектива.

2. Воспользоваться рекомендациями и необходимыми условиями по работе с учебной неуспешностью

- Не ставить ребенка в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа.
- Использовать ответ в письменной форме.
- Путем правильной тактики опросов и поощрения формировать у детей уверенность в знаниях и в себе.

- Неудачи учеников оценивать осторожно
- Не требовать немедленного включения в работу.
- Оценивай действия, а не личность.
- Ставить перед ребенком реальные задачи, учитывая его возможности.
- Использовать позитивную оценку: замечать в ребенке положительные качества.
- Формировать положительную мотивацию к учению.
- Использовать опоры, схемы, памятки.
- Учитывать состояние здоровья детей.

Президент  И.В. Гордиенко

Секретарь  О.А. Власюк

